

PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN PERMANENTE

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Énfasis en:

- Educación Matemática
- Educación en Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología
- Ciencias Sociales, Ética, Política y Educación
- Comunicación Intercultural, Etnoeducación y Diversidad Cultural

INOCENCIO BAHAMÓN CALDERÓN

Rector

BORYS BUSTAMANTE BOHÓRQUEZ

Vicerrector Académico

ROBERTO VERGARA PORTELA

Vicerrector Administrativo y Financiero

WILLIAM CASTRILLÓN CARDONA

Decano Facultad de Ciencias y Educación

MARTHA BONILLA ESTÉVEZ

Coordinadora Autoevaluación y Acreditación Institucional

LILIANA RODRÍGUEZ PIZZINATO

Coordinadora Autoevaluación y Acreditación Facultad de Ciencias y Educación

PEDRO JAVIER ROJAS GARZÓN

Coordinador Maestría en Educación

AUTORES DE LA CARTILLA

Francisco Javier Camelo –

John Jairo Páez –

Pedro Javier Rojas

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACION	4
ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA.....	5
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA	5
Énfasis de Formación	5
PERFILES DE LOS ASPIRANTES Y DE LOS EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	6
Misión y Visión:.....	6
PLAN DE ESTUDIOS	7
Modalidades de Formación.....	7
INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD ACADÉMICA.....	8
TRABAJOS DE GRADO Y MODALIDADES DE FORMACIÓN	8
Énfasis en Educación Matemática:	9
Énfasis en Educación en Ciencias de la Naturaleza y Tecnología:	9
Énfasis en Comunicación Intercultural, Etnoeducación y Diversidad Cultural:.....	9
Énfasis en Ciencias Sociales, Ética, Política y Educación:	10
EVENTOS ACADÉMICOS	10
PREGUNTAS FRECUENTES	14
PROFESORES VINCULADOS AL PROGRAMA	15

PRESENTACION

Este documento presenta aspectos relevantes del Proyecto Curricular de Maestría en Educación, por lo que se constituye en herramienta orientadora tanto para el personal administrativo como para docentes, estudiantes y aspirantes a cursar el programa. Aquí encontrará información relacionada con aspectos misionales, de formación en profundización e investigación, curriculares, de énfasis (Educación Matemática; Educación en Ciencias de la Naturaleza y Tecnología; Comunicación Intercultural, Etnoeducación y Diversidad cultural y; Ciencias Sociales, Ética, Política y Educación), condiciones de ingreso y permanencia. En general podrá resolver las preguntas frecuentes que se formulan en el día a día de la actividad académica y administrativa.

Este documento está desarrollado con base en el documento de registro calificado del proyecto curricular. Para mayor información consultar nuestra página web: <http://maestriaeducacion.udistrital.edu.co:8080/>

ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA

Título que confiere el Programa: Magíster en Educación
Modalidades de Formación: Profundización e Investigación.
Periodicidad de Admisión: Anual
Número de Créditos Académicos: 40
Duración proyectada: 2 años

Acta de creación del programa

- Resolución 01 de Enero 29 de 2009 del CSU
- Resolución 025 de Agosto 27 de 2009 del CSU

Registro calificado: Resolución No.240 del 10 de Enero de 2012 del Ministerio de Educación Nacional.
Código SNIES (ICFES): 101494
Código IES: 1301

Coordinador: Pedro Javier Rojas Garzón

Dirección: Av. Ciudad de Quito No. 64-81 Sede de Postgrados Oficina: 606

PBX: 3239300 – 3238400 Extensión: 6335

E-mail: maestriaeducacion@udistrital.edu.co

Página Web: <http://maestriaeducacion.udistrital.edu.co>

Asistente Académico - Administrativo: Néstor Alexander Zambrano González

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA

La Maestría en Educación surge como respuesta a la evidente necesidad que tiene la Universidad Distrital por analizar, evaluar y retroalimentar sus espacios de formación en educación e investigación, de tal manera, que esta se convierta no solo en un medio de articulación entre los diferentes programas académicos relativos a este, sino que sea un medio de proyectarla a los diferentes contextos sociales en todos y cada uno de los niveles educativos. Se ha denominado Maestría en Educación, porque su diseño, fundamentación y desarrollo se ha pensado bajo los presupuestos teóricos de los programas académicos y de los grupos de investigación que la estructuran, enfocados al desarrollo de investigación de alta calidad y fuerte impacto en educación.

La Maestría cuenta con la participación de veinte (20) grupos de investigación de diferentes campos de conocimiento, esto ha permitido que el programa se fortalezca desde diferentes referentes conceptuales y enfoques metodológicos en investigación en educación.

Énfasis de Formación

El Programa de Maestría en Educación se ofrece en cuatro énfasis de formación, los cuales se presentan a continuación:

- Educación Matemática.
- Educación en Ciencias de la Naturaleza y Tecnología.
- Comunicación Intercultural, Etnoeducación y Diversidad Cultural.
- Ciencias Sociales, Ética, Política y Educación.

PERFILES DE LOS ASPIRANTES Y DE LOS EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Perfil de Ingreso:

Profesionales de las diferentes áreas o disciplinas (no necesariamente docentes) interesados en profundizar e investigar en el campo de la educación.

Perfil del Egresado:

El egresado estará en capacidad de:

- Proponer y/o liderar proyectos de aplicación pedagógica ó de investigación en el campo de desempeño profesional.
- Incidir en propuestas curriculares y en el desarrollo de políticas educativas en su campo de formación.
- Participar en eventos regionales, nacionales e internacionales como ponente, resultado de la elaboración de artículos científicos o de divulgación, relacionados con su campo de desempeño profesional.
- Asumir un compromiso ético que valore los resultados, alcances y consecuencias de la investigación que realiza.

Misión y Visión:

Misión: La Maestría en Educación es un programa de formación posgradual que contribuye a la profundización y ampliación de desarrollos del conocimiento en Educación, y a la formación en investigación de profesionales que han optado por el estudio de la educación en sus diferentes áreas, asumiendo la función social de potenciar prácticas educativas de calidad, incluyentes y competitivas en el ámbito regional, nacional e internacional; además de visibilizar y fortalecer la producción investigativa en los campos de la educación, la pedagogía y la didáctica, para aportar a la solución de problemas socio-culturales.

Visión: En el año 2022, la Maestría en Educación será para el Distrito Capital y para el país un centro de reflexión de saberes relacionados con la educación, desde el cual se estudien fenómenos educativos y se aporte a la solución de problemáticas específicas, posibilitando convertir la reflexión teórica en acción profesional e intervención social y política, mediante la aplicación y ampliación de resultados de investigación.

PLAN DE ESTUDIOS

El programa de Maestría en Educación cuenta con un plan de estudios flexible, organizado en cuatro dimensiones de formación. Cada estudiante, de común acuerdo con su Director de Trabajo de Grado, define los espacios académicos (seminarios, grupos de trabajo, etc.) a cursar en cada semestre. A continuación se presenta un ejemplo de una posible distribución de los créditos académicos.

Dimensiones	Semestres			
	I	II	III	IV
Dimensión de Formación de Interacción con la Comunidad Académica (DFICA)* (4 Créditos)	Participación en Eventos, Diseño y Elaboración de Materiales, entre otros.			
Dimensión de Formación en Educación y Pedagogía (DFEP)* (6 Créditos)	Seminario I 3 Créditos	Seminario II 3 Créditos		
Dimensión de Formación en Énfasis (DFE)* (9 Créditos)	Seminario I 3 Créditos	Seminario II 3 Créditos	Seminario III 3 Créditos	
Dimensión de Formación en Investigación (DFI)* (14 Créditos)	Seminario I 3 Créditos	Seminario II 3 Créditos	Seminario III 4 Créditos	Seminario IV 4 Créditos
	Participación en Equipos Académicos o Grupos de Investigación, ó realización de Pasantías. 2 Créditos			Sustentación Trabajo de Grado 5 Créditos

*** Flexibilidad Curricular.** La oferta de seminarios de Educación y Pedagogía y de Énfasis se realiza semestralmente y el estudiante con el aval de su Director de Trabajo de Grado, selecciona los más pertinentes para su proceso de formación. Los Seminarios de Investigación tendrán enfoques diferenciados de acuerdo con la modalidad de formación elegida (Profundización o Investigación).

Modalidades de Formación

El Programa de Maestría en Educación, en sus diferentes énfasis, se oferta en dos modalidades de formación: *Profundización o Investigación*. Los objetivos de cada modalidad se presentan a continuación:

Profundización:

- Proponer y/o liderar proyectos de aplicación pedagógica en el campo de desempeño profesional.
- Organizar, gestionar y liderar procesos académicos que posibiliten la transformación de prácticas pedagógicas.
- Incidir en propuestas curriculares y en el desarrollo de políticas educativas en su campo de formación.
- Participar en eventos regionales, nacionales e internacionales como ponente.
- Elaborar artículos de divulgación, relacionados con su campo de desempeño profesional.
- Asumir un compromiso ético que valore los resultados, alcances y consecuencias de la investigación que realiza.
- Actuar y tomar decisiones de modo responsable, cooperativo, colaborativo, dialógico, con actitud tolerante que le permita el abordaje de las problemáticas de estudio de forma compleja.

Investigación

- Proponer y/o liderar proyectos de investigación en su campo de desempeño profesional.
- Organizar, gestionar y liderar procesos académicos que permitan el afianzamiento de comunidades, redes académicas y líneas de investigación en su campo de formación.
- Incidir en propuestas curriculares y en el desarrollo de políticas educativas en su campo de formación.
- Desarrollar y asumir procesos de indagación sistemática, sobre objetos de investigación en su campo.
- Participar en eventos nacionales e internacionales como ponente.
- Elaborar artículos científicos en su campo de desempeño profesional.
- Asumir un compromiso ético que valore los resultados, alcances y consecuencias de la investigación que realiza.
- Actuar y tomar decisiones de modo responsable, cooperativo, colaborativo, dialógico, con actitud abierta que le permita el abordaje de las problemáticas de estudio de forma compleja, orientada al beneficio social.

INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD ACADÉMICA

Los estudiantes interactúan de forma permanente con grupos de investigación reconocidos que desarrollan trabajos en el campo de la educación, la pedagogía y las didácticas específicas, lo cual les brinda la posibilidad de contar con referentes teóricos y metodológicos de los grupos que conforman el equipo académico de la maestría, para orientar el diseño y desarrollo de proyectos de intervención educativa, de investigación, de innovación y de creación.

La interacción con la comunidad académica está contemplada como una dimensión fundamental de formación en este Programa de Maestría, la cual incluye tanto procesos de interacción con grupos académicos internos, como participación en eventos académicos regionales, nacionales o internacionales, además de otras modalidades de socialización, a partir de la elaboración y publicación de reseñas, artículos, libros, capítulos de libro, entre otras, o mediante exposiciones y muestras.

El programa académico de Maestría en Educación y su organización en créditos académicos posibilita flexibilidad para el desarrollo de planes de formación diferenciados y ofrece opciones de movilidad acordes a las necesidades de los estudiantes, posibilitándoles acceder a espacios de formación en otros énfasis, en otros programas de posgrado de la Universidad, tanto de nivel de maestría como de doctorado, y en otras instituciones.

TRABAJOS DE GRADO Y MODALIDADES DE FORMACIÓN

Según la modalidad de formación (profundización o investigación) los estudiantes participan en algunos seminarios diferenciados y su proyecto de trabajo de grado, orientado al desarrollo de procesos de investigación, puede diferir de acuerdo con las características de cada modalidad de formación. En la modalidad de profundización los trabajos estarán orientados a la solución de problemas o al análisis de situaciones particulares en el contexto educativo. En la segunda modalidad estarán orientados a la formación avanzada en investigación o a la creación de nuevo conocimiento. A continuación se relacionan algunas opciones de acuerdo a la modalidad:

Modalidad de Profundización:

- Estudios exploratorios descriptivos.
- Sistematización de intervenciones educativas.
- Elaboración de material didáctico.
- Reconstrucción de intervenciones escolares.

Modalidad de Investigación

- Revisión de antecedentes de investigación.
- Estudios de caso.
- Reconstrucción epistemológica e historia de conceptos.
- Trabajos de meta-análisis sobre prácticas docentes.

Énfasis en Educación Matemática:

La perspectiva teórica que soporta el Énfasis en Educación Matemática de la Maestría en Educación, es fruto de la práctica reflexionada, contextualizada y documentada, y de las investigaciones realizadas por parte de su equipo de profesores, particularmente de aquellos que hacen parte de los grupos de investigación que soportarán los procesos de formación en investigación y de investigación en Educación Matemática: Grupo Matemáticas Escolares de la Universidad Distrital –MESCUD–; Grupo Crisálida, de la Universidad Distrital; Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas –GIPLyM– de las Universidades Distrital y del Valle; Edutopía y Grupo de Investigación en Didáctica de las Matemáticas.

Énfasis en Educación en Ciencias de la Naturaleza y Tecnología:

El énfasis en educación en ciencias de la naturaleza y tecnología, se desarrolla en tres campos: didáctica de las ciencias, educación en tecnología y aspectos históricos y culturales. Surge como resultado de la actividad académica de la facultad de ciencias y educación soportada en los proyectos curriculares de pedagogía infantil, licenciatura en física, licenciatura en química y de la especialización en educación en tecnología. De igual manera, en la mayoría de estos programas se han venido creando grupos de investigación que han centrado su interés particular en la educación en ciencias de la naturaleza y la tecnología. Específicamente están vinculados a este énfasis los grupos DIDAQUIM, INTERCITEC, DIDACTEC, INVAUCOL, GREECE, Observatorio Pedagógico y Biología, Enseñanza y Realidades.

Énfasis en Comunicación Intercultural, Etnoeducación y Diversidad Cultural:

Dentro del estatuto fundante de la diversidad y la comunicación intercultural se hace necesario identificar las particularidades que determinan el objeto y el método, lo que implica la comprensión de conceptos como los de identidad, cultura, etnicidad, diversidad, política, interculturalidad, nacionalidad, competencia lingüística, diálogo cultural y de saberes, investigación, desarrollo, entre otros. De acuerdo con ello fundamentan dicho énfasis los grupos de investigación: Galatea, Juegos Infantiles de Colombia, diseño y organización de ludotecas, Grupo de Investigación en Derechos Humanos, Interculturalidad y cultura política en Educación y los Grupos del Proyecto ALTER-NATIVA (GIPLyM, Literatura, Comunicación y Educación, Análisis del Discurso y Jóvenes, Culturas y Poderes)

Énfasis en Ciencias Sociales, Ética, Política y Educación:

En el panorama de los programas de postgrado en Colombia, las Ciencias Sociales ocupan un lugar y un espacio privilegiado para la formación de investigadores, tomando en cuenta la urgencia de propuestas académicas orientadas a formar sujetos con capacidad para participar en la construcción del tejido social afectado por las graves crisis económicas y políticas que afectan la construcción de la ciudadanía. Una de las expresiones dominantes de la crisis es la degradación del derecho a la educación, aspecto que se manifiesta en el debilitamiento de la educación pública, especialmente a nivel de la educación superior. De acuerdo con ello fundamentan dicho énfasis los grupos de investigación: Moralia, Emilio y Crisálida.

EVENTOS ACADÉMICOS

II Jornada de la Investigación y la Innovación Educativa Maestría en Educación

En esta Jornada, realizada los días 11 y 12 de Junio de 2013, se socializaron los avances alcanzados por los estudiantes de la Maestría en Educación, de los énfasis en Educación Matemática y en Educación en Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología, en la formulación, afinamiento y desarrollo de sus Proyectos de Trabajo de Grado.



Foto. Estudiantes del Énfasis en Educación Matemática y del énfasis de Educación en Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología con el Coordinador del Programa en el marco de la II Jornada de la Investigación y de la Innovación Educativa de la Maestría en Educación.

Lección Inaugural Periodo Académico 2013-1

En el marco de este evento, realizado el 9 de Abril de 2013 en el Auditorio Sabio Caldas de la Sede Central, el Dr. Jairo Hernando Gómez desarrolló la conferencia Pedagogía de la Metamorfosis, en la cual presentó los fundamentos teóricos de la pedagogía de la metamorfosis. Esta perspectiva retoma los cambios paradigmáticos de la ciencia en función de una ética planetaria, unos procesos de conocimiento que incluyen el entorno, el cuerpo y la conciencia, y una idea del devenir humano que, sin oponerse a sus nuevas formas de expresión y realización, se resiste a cualquier forma de invasión y colonización del cuerpo, de nuestra condición animal biológica, y de nuestra dignidad y espiritualidad. Como estrategia metodológica, propone el relato de formación, la implementación de la transdisciplinariedad y el papel de la espiritualidad.



Foto. Conferencista Lección Inaugural 2012-3 Dr. Jairo Hernando Gómez Esteban (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia)

Jornada de la Investigación y la Innovación Educativa de la Maestría en Educación

En esta primera Jornada, realizada los días 11 y 12 de Junio de 2013, se socializaron los avances alcanzados por los estudiantes de la Maestría en Educación, de los énfasis en Educación Matemática y en Educación en Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología, en la formulación, afinamiento y desarrollo de sus Proyectos de Trabajo de Grado.



Foto. Estudiantes del Énfasis en Educación en Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología en el marco de la II Jornada de la Investigación y de la Innovación Educativa de la Maestría en Educación.



Foto. Profesores y Estudiantes del Énfasis en Educación en Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología y del Énfasis en Educación Matemática en el marco de la II Jornada de la Investigación y de la Innovación Educativa de la Maestría en Educación.

Lección Inaugural Periodo Académico 2012-3

En el marco de este evento, realizado el 17 de Septiembre de 2012 en el Auditorio Sabio Caldas de la Sede Central, la Dra. Carmen Solis Espallargas desarrolló la conferencia Educación Ambiental y Género: Aportaciones desde los ecofeminismos en la construcción del desarrollo humano sustentable, en la cual presentó una reflexión académica, acerca de la evolución de la educación ambiental y los modelos educativos que la sustentan, y que avanza en un planteamiento educativo coherente con un modelo de educación ambiental que lleve integrado el enfoque de género. Esta propuesta surgió como parte del resultado de una investigación de tesis doctoral sobre experiencias e iniciativas de diversas mujeres de España y Latinoamérica que participan activamente en la construcción de alternativas sustentables al modelo de desarrollo dominante.



Foto. Conferencista Lección Inaugural 2012-3 Dra. Carmen Solis Espallargas (Universidad de Sevilla, España)

Reuniones del Equipo Académico de la Maestría en Educación

Periódicamente se realizan reuniones del equipo académico de la Maestría con el propósito de socializar y evaluar las actividades académicas desarrolladas, así como planear, diseñar y tomar decisiones en torno a los procesos de formación requeridos.



Foto. Reunión del Equipo Académico de la Maestría en Educación Mayo 24 de 2013



Foto. Reunión del Equipo Académico de la Maestría en Educación Octubre 23 de 2012.

PREGUNTAS FRECUENTES

A continuación se presentan las preguntas frecuentes expresadas por los estudiantes y aspirantes al proyecto curricular.

¿Cuáles son las diferencias entre los trabajos de grado cuando se desarrollan en las modalidades de formación en investigación y profundización?

Este programa de Maestría en Educación se ofrecerá en dos modalidades, de profundización y de investigación; diferenciadas particularmente por el tipo de trabajo de investigación a desarrollar.¹ En la primera modalidad se procura una formación académica avanzada en un campo o área de la educación que proporcione elementos para el análisis de situaciones particulares, el análisis de problemas, o, para el estudio de soluciones dadas a problemas en el ámbito educativo (en uno de los énfasis). En la segunda, se procura una formación avanzada en investigación en un campo o área de la educación, que proporcione elementos para la formulación de un tipo de solución a un problema planteado en el campo educativo, o para la generación de nuevos conocimientos en un campo (en uno de los énfasis).

¿Cuál es el horario de estudio de la Maestría?

Los seminarios de profundización e investigación: Para la modalidad de profundización se programará preferiblemente en la franja horaria de viernes y/o sábado y para la modalidad de investigación, preferiblemente, en la franja horaria de lunes a jueves.

Los seminarios intensivos, que en su mayoría serán programados de manera conjunta con el Doctorado Interinstitucional en Educación, se desarrollarán preferiblemente en períodos de receso (Enero, Junio-Julio, Octubre y Diciembre) o, por disponibilidad de los profesores invitados, se ofrecerán desde el día lunes. Las actividades académicas se desarrollarán durante máximo tres días a la semana, se recomienda

disponer de la siguiente franja horaria: Lunes a Viernes 6:00 p.m. a 10:00 p.m. y sábados de 7:00 a.m. a 1:00 p.m.

¿Cuáles son los requisitos de inscripción?

- Acreditar título de profesional de una Universidad Colombiana debidamente reconocida, o de una Universidad Extranjera, previa convalidación del título ante el Ministerio de Educación Nacional.
- Disponer de un promedio de treinta horas semanales para estudio y asistencia a Seminarios, tutorías, asesorías de acuerdo a la metodología del Programa.
- Seleccionar al momento de realizar su inscripción en el Programa, de acuerdo con su interés, una modalidad de formación de las dos ofrecidas por la Maestría (Profundización ó Investigación). Así mismo, debe seleccionar un énfasis de formación y una temática de trabajo de los ofrecidos por la Maestría.

¿Cuál es el valor de un crédito?

Valor por Crédito Académico: Medio Salario Mínimo Mensual Legal Vigente.

PROFESORES VINCULADOS AL PROGRAMA

- **Énfasis en Educación Matemática**

Francisco Javier Camelo Bustos, Magíster en Docencia de la Matemática.

Gabriel Mancera Ortiz, Magíster en Docencia de la Matemática.

Gloria Inés Neira Sanabria, Magíster en Matemáticas, estudios de Doctorado en Educación.

Jorge Orlando Lurduy Ortigón, Doctor en Educación, énfasis en Educación Matemática.

José Torres Duarte, Magíster en Docencia de la Matemática.

Julio Hernando Romero Rey, Magíster en Docencia de la Matemática.

Luis Ángel Bobórquez Arenas, Magíster en Educación, estudios de Doctorado en Educación.

Martín Eduardo Acosta Gempeler, Doctor en Ciencias de la Educación y Doctor en Matemáticas e Informática.

Néstor Fernando Guerrero Recalde, Magíster en Educación, estudios de Doctorado en Educación.

Olga Lucía León Corredor, Doctora en Educación, énfasis en Educación Matemática.

Pedro Gerardo Rocha Salamanca, Magíster en Estadística, Candidato a Doctor en Educación.

Pedro Javier Rojas Garzón, Doctor en Educación, énfasis en Educación Matemática.

Rodolfo Vergel Causado, Magíster en Docencia de la Matemática, estudios de Doctorado en Educación.

- **Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología**

Adela Molina Andrade, Doctora en Educación.

Álvaro García Martínez, Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Antonio Quintana Ramírez, Magíster en Tecnologías de la Información Aplicada.

Carlos Javier Mosquera Suárez, Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Jaime Duván Reyes Roncancio, Magíster en Docencia de la Física, Candidato a Doctor en Educación.

Jairo Ricardo Pinilla González, Magíster en Docencia, Candidato a Doctor en Bioética y Biojurídica.

John Jairo Pérez Rodríguez, Magíster en Tecnologías de la Información Aplicada.

Lyda Mojica Ríos, Magíster en Educación.

Ruth Molina Vásquez, Magíster en Tecnologías de la Información Aplicada, Candidata a Doctora en Educación.

- **Ciencias Sociales, Ética, Política y Educación**

Carlos Jilmar Díaz Soler, Doctor en Educación, énfasis en Lenguaje Comunicación y Arte.

Marieta Quintero Mejía, Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Absalón Jiménez Becerra, Doctor en Educación.

Juan Carlos Amador Baquiro, Doctor en Educación.

Juan Francisco Aguilar Soto, Magíster en Desarrollo Educativo y Social.

- **Comunicación Intercultural, Etnoeducación y Diversidad Cultural**

Betty Sandoval Guzmán, Magíster en Educación, énfasis en Educación Comunitaria.

Diana Patricia García Ríos, Magíster en Educación, énfasis en Educación Comunitaria.

Dora Inés Calderón, Doctora en Educación, énfasis en Lenguaje.

Ingrid Sisy Delgadillo Cely, Magíster en Estudios de Género. Mujer y desarrollo.

Jesús Alberto Motta Marroquín, Especialista en Desarrollo Humano.

Mauricio Enrique Lizarralde Jaramillo, Magíster en Educación y Desarrollo Comunitario, Candidato a Doctor en Educación.

María del Socorro Jutinico Fernández, Especialista en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa, Magíster en Desarrollo Educativo y Social.

Maritza Pinzón Ramírez, Magíster en Desarrollo Educativo y Social.

Myriam Glidis Borja Orozco, Doctora en Literatura y Comunicación.

Nobora Patricia Ariza Hernández, Especialista en Gerencia y Gestión Cultural.

Rafael Marroquín Fierro