

APRECIACIONES DE LOS EMPLEADORES
SOBRE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS Y EDUCACIÓN

**PROCESOS DE
AUTOEVALUACIÓN PERMANENTE**

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

INOCENCIO BAHAMÓN CALDERÓN

Rector

BORIS RAFAEL BUSTAMANTE BOHÓRQUEZ

Vicerrector Académico

ROBERTO VERGARA PORTELA

Vicerrector Administrativo y Financiero

WILLIAM CASTRILLÓN C.

Decano Facultad de Ciencias y Educación

MARTHA BONILLA ESTÉVEZ

Coordinadora General de Autoevaluación y Acreditación

LILIANA RODRÍGUEZ PIZZINATO

Coordinadora Autoevaluación y Acreditación
de la Facultad de Ciencias y Educación

DANIA CAMILA PULIDO BARRERA

Monitora Autoevaluación y Acreditación 2012-I

PAULA CATALINA PINILLA CORTÉS

Monitora Autoevaluación y Acreditación 2012

MARLEY CRUZ FAJARDO

Monitora Autoevaluación y Acreditación 2012-II

COMITÉ DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACION

FLOR ESTRELLA RODRÍGUEZ

Asistente Coordinación Autoevaluación y Acreditación

NELLY JANNETH RUIZ PACHECO

ALEXANDER GARCÍA GARCÍA

GERMÁN ANTONIO NIÑO GALEANO

GUSTAVO GIRALDO QUINTERO

LUCÍA PINTO MANTILLA

HÉCTOR E. BELTRÁN GUTIÉRREZ

HILDA HENAO DE ARIAS

Subcomité de Autoevaluación y Acreditación Proyecto Curricular Licenciatura
en Biología

RUBÉN MUÑOZ FERNÁNDEZ 2012-I

GLORIA ROJAS ÁLVAREZ 2012-II

Coordinador(a) Autoevaluación Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana

VERÓNICA CIFUENTES VARGAS

Coordinadora Autoevaluación Proyecto Curricular de Matemáticas

XIMENA BONILLA MEDINA

Coordinadora Autoevaluación de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés

JOSÉ MANUEL FLÓREZ PÉREZ

Coordinador Autoevaluación (E) Licenciatura en Física

DIANA RODRÍGUEZ CASTILLO

Coordinadora Autoevaluación Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas

ANDRÉS CASTIBLANCO ROLDAN

Coordinador de Autoevaluación Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística

BETTY SANDOVAL GUZMÁN

Coordinadora Autoevaluación Licenciatura en Pedagogía Infantil

LUIS EDUARDO PEÑA PRIETO

Coordinador Autoevaluación Licenciatura en Química

JOSÉ NOVOA PATIÑO

Coordinador Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

COLABORADORES

MIGUEL ÁNGEL DELGADO

Miembro Comité de Autoevaluación Licenciatura en Química

JULIA POSADA

Miembro Comité de Autoevaluación Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés

FAVIO RINCÓN
Concepto gráfico

XIMENA DÍAZ
Diagramación

POLICROMÍA DIGITAL S.A.S.
Impresión

Diciembre de 2012
Bogotá, D.C., Colombia

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	7
INTRODUCCIÓN	8
1. UNA MIRADA RETROSPECTIVA DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN: DOS ESTUDIOS COMPARATIVOS	9
1.1 Importancia de los estudios de egresados	9
1.2 Reconocimiento de los egresados(as) en la Facultad de Ciencias y Educación	12
1.3 Impacto de los egresados en el medio social y académico	14
2. RECONOCIMIENTO DE LOS EGRESADOS(AS) EN LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	22
2.1 El seguimiento a egresados antes y después del año 2005	22
2.2 Aportes de los estudios realizados por egresados	25
2.3 Dificultades de los estudios de egresados	27
2.4 Formación docente y políticas educativas: marco legal	30
2.5 Proyecto Educativo Facultad de Ciencias y Educación	34
3. PROCESO METODOLÓGICO	35
4. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y RESULTADOS	45
4.1 Algunas tendencias en la vinculación laboral de los(as) egresados de pregrado y posgrado	45
4.2 Análisis descriptivo: Encuesta empleadores y/o directivos docentes en línea	49
4.3 Análisis descriptivo: Encuesta empleadores y/o directivos docentes en físico	66
5. CONCLUSIONES FINALES	75
BIBLIOGRAFÍA	79

PRESENTACIÓN

El seguimiento a egresados(as) es una actividad fundamental que permite contrastar la labor formativa que desarrollan los programas de pregrado y posgrado y los desempeños que estos tienen en sus campos laborales, en este caso de la percepción que tienen los(as) directivos docentes y/o empleadores. En este sentido, realizar un estudio preliminar sobre aspectos laborales le permite a las carreras profundizar en aspectos de interés a la comunidad, de acuerdo con las particulares de sus propuestas curriculares y generar acercamientos efectivos con estas comunidades.

Este documento se apoya en varias fuentes de información, las bases de datos consolidadas de egresados(as) y directivos(as) y/o empleadores, las correspondientes a los docentes de práctica de la Facultad que apoyaron el trabajo de recolección de información, los directorios de las instituciones educativas públicas y privadas, ubicadas en la página de la Facultad que pueden ser consultadas en el link de autoevaluación y acreditación: <http://www.udistrital.edu.co:8080/en/web/comite-institucional-de-autoevaluacion-y-acreditacion-facultad-de-ciencias-y-educacion/publicaciones-generales;jsessionid=760C8BE2E47030DCC04768B3BDB81027>. Así mismo, se tiene la posibilidad de utilizar la encuesta diseñada para la recolección de información en el formato ubicado en el link mencionado y esta misma en línea con la herramienta de Google Docs que puede ser consultada en <https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?fromEmail=true&formkey=dDJySzlnNHY3QmxOU1FrQ3dKSGw0Z3c6MQ>.

Finalmente, se agradece a todos(as) aquellos que colaboraron para que este ejercicio académico se materializara, al equipo de trabajo conformado por las monitoras, asistente y coordinadora de autoevaluación de la Facultad, por las búsquedas teóricas y de información realizadas en cuanto al contacto insistente y sistemático con los(as) egresados, las revisiones constantes de los textos producidos y las ideas innovadoras para concretar el presente documento; a los miembros del Comité de autoevaluación por sus contribuciones en la construcción del instrumento de recolección de información y la revisión del texto final; a la Secretaria Académica de la Facultad y a los Proyectos Curriculares de pregrado y posgrado por los aportes en relación con la información de los(as) egresados, a los docentes de práctica que apoyaron la recolección de datos a través de sus estudiantes y a los(as) egresados, directivos y empleadores que atendieron las solicitudes realizadas para tener un marco inicial en el seguimiento a egresados fundamental en los procesos de autoevaluación en la Facultad de Ciencias y Educación.

INTRODUCCIÓN

8

La Coordinación de Autoevaluación y Acreditación de la Facultad de Ciencias y Educación con su equipo de trabajo presenta a la comunidad académica de pregrado y posgrado los resultados de la primera aproximación al seguimiento a egresados a través de los directivos(as) docentes y/o empleadores con los que participan en su labor profesional realizando un esfuerzo inicial para reconocer de manera general algunos aspectos de la mirada que estos tienen sobre el trabajo que desarrollan los egresados de la Facultad de Ciencias y Educación.

El proceso anterior, se constituye en un ejercicio preliminar sobre el que los Proyectos Curriculares de pregrado y posgrado podrán profundizar a partir de las bases de datos consolidadas de egresados, directivos(as) docentes y/o empleadores, directorios de instituciones educativas públicas y privadas y de otros escenarios de trabajo, que además de permitir conocer las apreciaciones sobre el desempeño de los egresados, posibilite acercamientos efectivos entre la Facultad y las diferentes comunidades en las que accionan nuestros egresados.

El documento se encuentra organizado en cinco partes, la primera parte aborda algunos antecedentes sobre estudios relacionados con el seguimiento a egresados, la segunda parte aborda algunos referentes teóricos sobre el mismo aspecto; la tercera parte plantea el proceso metodológico desarrollado en sus diferentes fases. En la cuarta se presentan los análisis y resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a directivos(as) docentes y/o empleadores; y en la quinta las conclusiones generales obtenidas con la intención de aportar en una identificación inicial del desempeño e impacto de los egresados de los programas en educación de la Facultad de Ciencias y Educación en el contexto social distrital, nacional y/o internacional.

Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato
Coordinadora Autoevaluación y Acreditación
Facultad de Ciencias y Educación

1. UNA MIRADA RETROSPECTIVA DE LOS EGRESADO(AS) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN: DOS ESTUDIOS COMPARATIVOS

1.1 Importancia de los estudios de egresados¹

El seguimiento a egresados es una oportunidad de contrastar los procesos de formación que desarrolla la Universidad con el desempeño de los egresados en los contextos laborales en que se encuentran. En tal sentido, se presenta un marco de antecedentes que muestra algunos resultados sobre el proceso mencionado con la intención de presentar algunas tendencias que aporten al seguimiento que realiza la Facultad de Ciencias y Educación y los Proyectos Curriculares de sus egresados.

Los estudios dan la oportunidad de conocer la ubicación de los egresados, información sobre condiciones laborales, movilidad social, campo de acción, identificación de debilidades en su formación, dispersión frente a otros egresados, participación en procesos institucionales, formación de asociaciones de egresados, aspectos que contribuyen al mejoramiento del programa. Por esto, los estudios de seguimiento a egresados permiten establecer una doble vía entre la institución formadora y el egresado, para que tanto la universidad como el egresado puedan repesar y redefinir su quehacer laboral social y cultural.

La necesidad de tener un acercamiento a los egresados surge de la iniciativa de los directivos mediante una serie de acciones que pretenden determinar progresos, medición de éxitos de sus programas basados en la situación laboral y los compromisos que a ellos atañen (Castaño A. 2012).

Inicialmente, los estudios aportaron información sobre aspectos demográficos y ubicación en el mercado; posteriormente, fueron ampliados para estructurar bases de datos y recopilar información con el fin de obtener indicadores de su desempeño profesional. Los instrumentos de recolección de información han sido mejorados en la medida que las instituciones consideran importante el tema de egresados como parte de su proceso de desarrollo, aprovechando la utilidad de los estudios para determinar el sentido de pertenencia de los egresados, la calidad de los planes de estudios, el diseño de proyección social de los programas, entre otros.

¹ El texto propuesto por la docente Amanda Castaño en el año 2012, es la fuente principal del presente documento, sin embargo son citados autores de distinta fuentes, con el objeto de construir la introducción.

En el texto Castaño A. & Ramírez P. (2008) se presentan algunos sopor-tes bibliográficos que contribuyen a la construcción de marcos teóricos que aportan en el análisis de distintos enfoques de estudio y caracte-rísticas sobre el tema de egresados. Este es el caso de Aljure, E y otros (1998), sustentado en la Ley 30 de 1992, que plantean que una de las formas de fortalecer la calidad de la educación superior, se da a través del contacto y seguimiento a los egresados de las instituciones univer-sitarias, teniendo en cuenta los referentes que se pueden descubrir en el perfil profesional de los mismos. Así, el reconocimiento público del logro de altos niveles de calidad justifica la creación en cada univer-sidad de una cultura de autoevaluación y autorregulación (Bernal. H).

Por otra parte, la importancia que tiene para los programas acadé-micos y las universidades el mantener contacto con sus egresados es señalada por Hoyos J (1998), al mencionar que lo que acredita a una universidad son sus ex alumnos, si hay ex alumnos buenos, excelentes o mediocres la calidad con la que desarrolla la universidad su actividad académica se podría mirar en las mismas proporciones.

Los estudios sobre la situación de los egresados han cobrado especial im-portancia en los últimos tiempos, al ser considerados como uno de los factores de calidad considerados por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), que actúa como estamento evaluador de la influencia y acompaña-miento efectuado mediante las políticas de las instituciones de educación superior, las cuales están orientadas a definir proyectos y actividades so-bre diversos factores que guían el estudio de egresados.

El estudio, según Argemiro Hernández E. (1985), se ha caracterizado por asumir dos tendencias, la primera orientada al diseño de un sis-tema de información que incluya datos básicos de estos y la segunda busca profundizar en algunas de sus características como desempeño profesional, formas de actualización, historia ocupacional, evaluación del programa en formación, entre otras.

En tal sentido, Contreras S. y Joaquín M. (2012), dan a conocer que "la comunidad universitaria, no dispone de todos los mecanismos de información para justificar la eficiencia laboral de sus egresados, de manera económica, oportuna, sistemática y pormenorizada", entre sus propósitos, está el de informar sobre características personales de los egresados, ligadas al desempeño laboral y sobre planes de inversión y diversificación de actividades que dan trabajo a los egresados.

Así mismo, Psacharopoulos G y Hinchliffe K (1983), consideran que hay tres maneras distintas de diseñar estudios de seguimiento a egresados:

los de seguimiento propiamente dicho, los estudios retrospectivos y las encuestas a empresas.

Los estudios de seguimiento se caracterizan por tomar una muestra de estudiantes, próximos a su graduación para efectuar posteriormente un estudio en su progreso durante unos cuantos años. En la primera fase se recoge información básica y sobre su formación, así como la relacionada con sus posibilidades laborales y económicas. En la etapa posterior se realiza un análisis comparativo de los cambios ocurridos a partir de su desempeño laboral.

Los estudios retrospectivos se basan en el análisis de las experiencias reales ocurridas después del ingreso a la universidad, lo cual supone establecer contacto con un grupo de egresados para recoger información y que comenten sus experiencias, acerca del desempeño profesional, ubicación, expectativas laborales y educativas. El estudio a empresas, se orienta específicamente a obtener información de los empleadores en relación con el cumplimiento de los requisitos necesarios para el desempeño del cargo por parte de los egresados y los niveles de aceptación y satisfacción laboral.

Las investigaciones realizadas sobre el seguimiento a egresados, se derivan del requerimiento planteado por el CNA, asociado al impacto sobre el medio social y académico, brindando además la siguiente información, perfiles sociodemográficos, información académica, pertinencia de la formación, y áreas de desempeño profesional. Según Hernández A, (1985) el seguimiento a egresados puede efectuarse desde dos frentes, uno se orienta al diseño de un sistema informativo que incluya datos básicos y el otro busca establecer un seguimiento frente al desarrollo profesional, actualización, historia ocupacional.

Otras nociones citadas por (Psacharopoulos e Hinchliffe, 1983) aprecian el estudio de egresados desde "un seguimiento propiamente dicho, desde estudios retrospectivos y aplicación de encuestas en empresas, la cual se enfoca en recoger información sobre los empleadores, en relación con el cumplimiento, permite realizar un acercamiento sobre la intervención de los egresados en diversos contextos".

En el ámbito académico e institucional se han despertado ciertos intereses sobre la forma en la cual se entiende el espacio de egresados, vistos como insumo valioso frente al diseño de proyectos curriculares, reconociendo para ellos una elevada pertinencia y necesidad académica (Ramírez – Castaño & Ramírez, 2008). Al efectuar este tipo de estudios, pueden ser reconocidas tanto fortalezas como debilidades de los

proyectos curriculares. El trabajo inicia con la actualización de datos de las promociones, posterior a ello, se elaboran instrumentos para la recolección de información.

Al momento de efectuar este tipo de estudio, según Machado J, Mendivil, F.J., (2006) se establecen dificultades de realización como:

- Reducida prioridad asignada por instituciones en sus programas, presupuestos y desarrollo.
- Costos al momento de aplicar encuestas a los egresados.
- Dispersión, lejanía y amplitud del territorio donde se suponen trabajan los egresados.
- Escasa utilidad práctica que las estructuras administrativas otorgan para fines curriculares.
- Escaso acercamiento a los egresados por parte de las instituciones formadoras de los mismos.
- Bajo interés y dedicación por este tipo de línea investigativa debido a la falta de especialistas en el tema.
- Escasez de recursos financieros para apoyar la investigación.

De acuerdo a lo anterior, se plantea un fenómeno reflexivo el cual relaciona acciones investigativas críticas de índole monográfica que dan a conocer labores de los egresados ante contextos educativos, deserción estudiantil, prácticas y otros aspectos académicos.

1.2 Reconocimiento de los egresados(as) en la Facultad de Ciencias y Educación

El modelo de autoevaluación acogido por la Universidad Distrital se fundamenta en el



Foto 1. Lanzamiento Libro egresados Facultad de Ciencias y Educación. Mayo de 2009. Fuente: Archivo Oficina autoevaluación y acreditación Facultad de Ciencias y Educación

modelo del CNA, sobre el análisis de ocho factores: Misión y proyecto Institucional, Estudiantes, Profesores, Procesos académicos, Bienestar institucional, Organización, administración y gestión, Egresados e impacto sobre el medio y Recursos físicos y financieros. Para el factor de Egresados de interés en este trabajo, es importante tener en cuenta, la apreciación de empresas públicas y privadas, sumado a instancias locales, regionales e internacionales que realizan una descripción sobre la influencia del programa en el medio.

Para el año 2003, se realiza un estudio de egresados con base en los criterios señalados con anterioridad para los siguientes proyectos curriculares pertenecientes a la Facultad de Ciencias y Educación:

- Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.
- Licenciatura en Pedagogía Infantil.
- Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas.
- Licenciatura en Química.
- Licenciatura en Biología.
- Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés.

Las características que exploran aspectos relacionados con el desempeño profesional de los egresados hacen referencia, por una parte a la relevancia académica y pertinencia social del proyecto curricular y el seguimiento a sus egresados;

La influencia del proyecto curricular en el medio se plantea en relación con la existencia de políticas y criterios institucionales, el número y tipo de reconocimientos hechos en los últimos cinco años por entidades gubernamentales y no gubernamentales, la apreciación de los directivos, profesores, estudiantes y empleadores del proyecto curricular, el impacto que el egresado ejerce en el medio y la información estadística del impacto social que el proyecto curricular desarrolle mediante seguimientos elaborados.

El seguimiento a egresados, se realiza mediante monitoreo sobre la ubicación y las actividades que desarrollan los egresados y se preocupa por verificar si esas actividades corresponden con fines de la institución y del programa; esta característica indaga alrededor de los siguientes indicadores: Existencia de registros completos y actualizados sobre la ocupación y ubicación profesional de egresados; grado de correlación existente entre la ubicación profesional de los egresados y el perfil de educación del programa y apreciación de egresa-

dos, empleadores y usuarios externos sobre la calidad de formación recibida en el programa.

1.3 Impacto de los egresados en el medio social y académico

14

Los egresados de los programas de la Facultad son reconocidos por la calidad de la formación que reciben y se destacan por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación y oficio correspondiente, lo anterior se evidencia mediante los siguientes indicadores:

- Índice de empleo entre egresados del programa.
- Porcentaje de los egresados del programa que forman parte de comunidades académicas, asociaciones en ámbito nacional o internacional.
- Porcentaje de egresados del programa que ha recibido distinciones y reconocimientos significativos.
- Apreciación de empleadores, sobre la calidad de la formación y el desempeño de los egresados del programa.

Por su parte, la oficina de egresados adscrita a Bienestar Institucional, desde el año 2003, ha desarrollado diferentes acciones; entre ellas, la consolidación de la información suministrada sobre el número total de egresados para cada uno de los Proyectos Curriculares. Desde el 2004 Bienestar Institucional y el área de egresados se propone estimular la integración permanente y constructiva de la universidad frente al estamento egresado mediante un seguimiento que permita:

- Evidenciar estadísticas históricas en torno al número de egresados de la Facultad de Ciencias y Educación y el número vinculado a la Secretaría de Educación.
- Presentar características de los egresados (género, modalidad de grado con la que obtuvieron su título, niveles de permanencia como estudiantes en la universidad, movilidad social ingreso al mercado laboral, sectores de actividad social y económica en los que se desempeñan).
- Relacionar las actividades laborales de los egresados y el perfil de formación de los programas, necesidades académicas, opinión sobre la relación de formación académica con el ejercicio profesional, grado de satisfacción y motivos de malestar de los egresados con su profesión y el vínculo con sus proyectos curriculares y la universidad.

De acuerdo a los indicadores y aspectos a tener en cuenta para el seguimiento de egresado se puede concluir que:

..... Apreciaciones de los empleadores sobre los egresados de la Facultad

- La primera promoción culmina en 1976 en el programa de matemáticas, seguida por las promociones de Física, Biología y Química.
- Otro aspecto importante hace referencia a la representatividad de género, el estudio establece que en la Facultad el 68.8% de los egresados, son mujeres mientras el 31.2% son hombres.
- Respecto al tiempo de permanencia de los estudiantes, considerado también como indicador de calidad, en torno a la eficiencia y eficacia de los programas, el estudio señala que el 43% logra obtener su título, dentro de los plazos establecidos, mientras que el 30.9% tuvo un tiempo de permanencia entre los 13 y 16 semestres, un 16.5% de 17 a 20 semestres y un 11% de 21 en adelante.

Otras acciones que se han desarrollado es por ejemplo ejercicio llevado a cabo en el año 2004, en el cual fueron enviadas por correo electrónico 648 encuestas a los egresados; además de un encuentro que se programó para el mes de noviembre del mismo año. En las dos actividades se diligenciaron 173 encuestas por los egresados de la Facultad de Ciencias y Educación y se obtuvo información sobre aspectos como: (Castaño A. & Ramírez P. 2008).

- Movilidad social (teniendo en cuenta el estrato socioeconómico).
- Desarrollo laboral (abordada desde el ejercicio de la profesión). Para el presente caso el 93.6% ejercen actualmente su profesión, el 77.9% en el sector educativo, el 15.7% en investigación y el restante 6.3% en el sector de bienes y servicios.
- Desarrollo profesional (el 36.8% realizaron especializaciones, el 41.6% maestrías y el 8.3% doctorados).
- Modalidad de grado (48.4 % de los encuestados, obtuvieron su título a partir de una monografía, pasantías 17.3%, investigación con 28.9% y otros 5.6%).
- Participación en asociaciones (84.3% están vinculados a las asociaciones, mientras que el 16.6% no está esta. El 42.1% pertenece a asociaciones de tipo sindical, el 34% a académicas y el 23.1% a asociaciones científicas).

En cuanto a la comunicación, se puede concluir que nueve de cada diez egresados, siguen teniendo vinculación con sus colegas y frente a los aportes académicos, los aspectos que fortalecerían la formación de los egresados se encuentran entre la investigación, las prácticas, el dominio de un segundo idioma, lo pedagógico, las relaciones interpersonales y lo disciplinar.

El seguimiento de egresados de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad (1999 – 2006), se inicia con la aprobación por parte del Consejo de Facultad de un proyecto de investigación propuesto por las docentes Amanda Castaño y Piedad Ramírez que dio lugar a la publicación: "Diagnóstico de la situación actual de los egresados de la Facultad de Ciencias y Educación" divulgada el año 2000. En la primera etapa del proyecto se realizaron diferentes entrevistas a los maestros orientadas a explorar la percepción que tienen los egresados acerca de sus características, fortalezas y debilidades frente a los egresados de otras universidades.

La fundamentación teórica se vio acompañada con una revisión de antecedentes, sobre los estudios de egresados; descripción del proceso de autoevaluación en la universidad, los comentarios de los pares académicos sobre la evaluación del factor egresados, algunos cambios en políticas educativas, nueva reglamentación de profesión docente, modificaciones realizadas en el escalafón y los planteamientos planteados desde la revolución educativa (Ramírez – Castaño 2008).

El trabajo mencionado sobre el seguimiento a egresados es un estudio retrospectivo que analiza experiencias reales asociadas con el desempeño profesional, expectativas laborales y educativas. Se presenta como un estudio descriptivo e interpretativo de dos momentos diferentes (1999 – 2004). El análisis comparativo, se realiza sobre la base de los criterios definidos para el primer estudio, que en la segunda fase aborda una población de 320 egresados.

El instrumento utilizado para la recolección de información, corresponde a una entrevista-



Foto 2. Revisión Proyecto Educativo de Facultad. Mayo 2011. Fuente: Archivo Oficina autoevaluación y acreditación Facultad de Ciencias y Educación

ta semiestructurada, realizada por estudiantes de física y ciencias sociales, permitió explorar los siguientes aspectos:

- Información personal del egresado.
- Información laboral.
- Formación académica y títulos obtenidos.
- Información sobre el plan de estudios.
- Identidad del egresado de la Universidad Distrital.

Mediante la información personal se busca obtener información preliminar sobre los egresados. Ésta, además de indicar la manera en la cual pueden localizarse los ex alumnos, bien sea virtual o telefónicamente, estructura la base del directorio de egresados.

Con la información laboral, son descritos campos de acción, registran información asociada al tipo de vinculación y da a conocer categorías de escalafón propuestas desde el Ministerio de Educación Nacional, con estos datos pueden estudiarse aspectos asociados a la vinculación, tiempo de servicio, requerimientos propuestos por empleadores, entre otros.

La formación académica explora los campos disciplinares, bien sean propios del área de formación o no, sobre los cuales los ex alumnos centran su atención, brinda un indicio sobre las ramas del conocimiento que resultan ser bien una necesidad para los estudiantes o una afinidad particular. Según la vocación, arroja índices sobre el número de estudiantes que se encuentra realizando, maestrías, doctorados entre otros estudios superiores, vinculando también actividades como ponencias, publicaciones y demás productos académicos.

En cuanto a la información sobre el plan de estudios, se indaga la percepción que tiene el egresado sobre la formación recibida en la universidad. Desde el instrumento se abordan tres ejes de estudio: áreas fundamentales en las cuales fue formado, áreas en las cuales se siente más capacitado y áreas en las que se siente menos capacitado. En suma, se busca reconocer tanto las fortalezas como las debilidades que enfrentaron los egresados frente a su formación.

Sobre la identidad del egresado de la Universidad Distrital son identificados diversos rasgos que caracterizan a los ex alumnos como licenciados (en su mayoría) de la Facultad de Ciencias y Educación. Al valorar este aspecto, también se pregunta por las debilidades y/o fortalezas que el egresado cree tener frente a otros licenciados del área, realizando una caracterización de la información en torno a los siguientes aspectos y criterios:

Tabla 1. Criterios y aspectos a tener en cuenta sobre la evaluación de Egresados.

Aspecto	Criterios
Caracterización del egresado	Es realizada a partir de variables socio demográficas (género, estado civil, edad, estrato, ubicación geográfica y condiciones familiares), a partir de esta información se establece una caracterización preliminar de los egresados, estimando variables como el estado civil, edad, estratificación, Entre otras. (Castaño, Amanda 2012).
Información laboral	Se pretende indagar sobre los lugares en los cuales ha laborado el egresado: tiempo, grados escolares a cargo, requisitos y tiempo de vinculación. La información permite acercarse al contexto social de egresados. Brinda elementos de análisis, frente al quehacer de los egresados en las Instituciones. (Castaño, Amanda, 2012).
Perfil ocupacional	Se hace referencia a las actividades desempeñadas por los egresados en instituciones u otros campos de trabajo, diferentes a la docencia, participación en proyectos pedagógicos, ponencias, investigaciones.
Proyección profesional	Se hace un seguimiento a las actividades que realizan los egresados, teniendo en cuenta, especializaciones, maestrías e incluso si han incursionado en áreas de otras carreras, también se describen actividades académicas como la participación en ponencias, publicaciones, investigaciones, premios o Menciones.
Sentimientos hacia la Universidad	Son juzgados desde la pertenencia, agradecimiento y satisfacción con la formación recibida en la Universidad identificando niveles de satisfacción total, satisfacción limitada, insatisfacción parcial, y desagrado o insatisfacción total.
Aspectos que fortalecería en la formación del licenciado	Las propuestas vinculan ámbitos como la formación pedagógica, investigativa, científica, ético – política, formación comunicativa y estética, entre otros campos, los cuales se considera que son necesarios frente a la profesionalidad docente.
Áreas de dificultad laboral	Es evaluado desde criterios como pedagógica, administrativa, estudiantiles, laborales, macrosociales, conocimiento, contexto social y familia, pretendiendo resolver las Principales dificultades del egresado en su medio laboral.

Aspecto	Criterios
Áreas de interés de capacitación	Recoge temas que atraen la atención de los egresados y aporta información para la programación de cursos, conferencias, estudios de posgrado, entre otros.
Fortalezas y debilidades frente a los licenciados de otras universidades	Se identifican distintas deficiencias, frente a la formación recibida y/ o las necesidades que surgen acorde a los requerimientos de la Profesión.

Como resultados del estudio se destaca que el porcentaje de egresados solteros, es mayor respecto a los estudiantes que se hallan casados o en unión libre o separada, desde la edad se reconoce que los egresados son jóvenes en proceso de consolidación de su futuro profesional.

Figura 1. Comparativos edad y estrato (1999 y 2004)

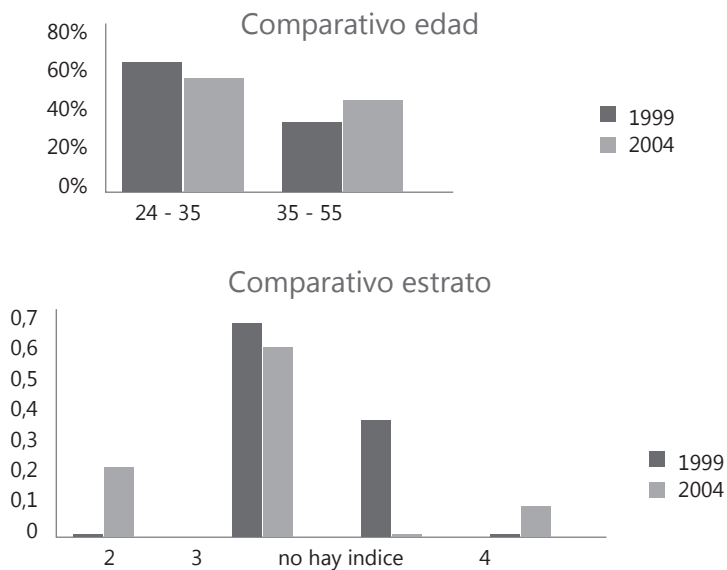


Tabla 2. Comparativo de vinculación laboral egresados (1999 y 2004).

Niveles	1999	2004
Básica	24% lingüística, Biología, Matemáticas, Ciencias Sociales y Lenguas	40.3% biología, idiomas, infancia, Matemáticas y lingüística.

Niveles	1999	2004
Media vocacional	15% Matemáticas, Física	8.8 Física, Idiomas
Básica y media	48% química, Ingles	42.5% Física, Ciencias Sociales, Lingüística, Química, Matemáticas.
Universitaria	5% Matemáticas, Química	1% Física y Matemáticas.

Para el año 2004 la doble vinculación desaparece. En cuanto a labores de **nivel educativo**, se reconoce que en 1999 la mayoría de egresados laboran en niveles de básica y media, en cuanto al año 2004 se registra aumento la actividad laboral de los egresados en Educación Básica y menor participación en educación media.

En relación con el **perfil ocupacional**, los egresados, establecen una diferencia entre la función como docente, asociado al desarrollo de asignaturas, dirección de curso o de área; mientras que la función administrativa como directivo docente, se relaciona con el desempeño de cargos de dirección, coordinación académica o de disciplina. Se reconoce en la **investigación** como espacio de participación en proyectos desarrollados al interior de la institución, fueran estos el PEI o los proyectos pedagógicos transversales.

Frente a las **áreas de dificultad laboral** se consideran las siguientes problemáticas generales a la Facultad: en el año 1999 dificultades de índole administrativa y pedagógico, mientras que para el año 2004 las problemáticas principales, son de naturaleza científica, propias del área laboral y frente a los estudiantes.

Tabla 3 Dificultades área laboral (1999 y 2004).

Área de Dificultad	1999	2004
Administrativa	21%	8.5%
Pedagógica	14%	16%
Estudiantes	13%	14.4%
Laboral	13%	15.6%
Realidad	6%	1%

Área de Dificultad	1999	2004
Científica	6%	15.9%
compañeros	5%	1.8%
Familia	1%	1%
Macrosociales	1%	6%

Finalmente, en relación con los **sentimientos hacia la universidad**, los resultados revelan un predominio frente al sentido de pertenencia y agradecimiento por la universidad representado en un 71% dentro de una satisfacción total. Además prevalecen sentimientos positivos, aunque los egresados consideran que hay aspectos que debe mejorarse en relación con la universidad. El 7%, expresan sentimientos de insatisfacción parcial, con la información recibida o no se sienten satisfechos con la formación universitaria y el 5% expresan una insatisfacción total desde la formación recibida, la carrera y la universidad.

2. RECONOCIMIENTO DE LOS EGRESADOS(AS) EN LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN

22

2.1 El seguimiento a egresados antes y después del año 2005

Este estudio toma como referentes la investigación “Diagnóstico de la situación actual de los egresados de la Facultad de Ciencias y Educación” en temas de acreditación N° 4, en el año 2000 y la publicación “Una mirada retrospectiva de los egresados de la Facultad de Ciencias y Educación” del 2008. La intención fundamental es el contraste entre la base de datos elaborada y una proyección que pretende reconstruir elementos de identidad en los egresados, las exigencias en el campo laboral y especialmente los cambios que han sufrido a raíz desde que el proyecto curricular pasó de cuatro a cinco años (Castaño, A. 2012).

La metodología que orienta la investigación en mención es descriptiva interpretativa fundamentada en una visión retrospectiva con la intención de estudiar particularmente los casos de los egresados y los objetivos que apuntan a una caracterización puntual del egresado en relación con la institución universitaria. Así surge un cuestionario que define unidades y categorías de análisis aplicado a 364 estudiantes.

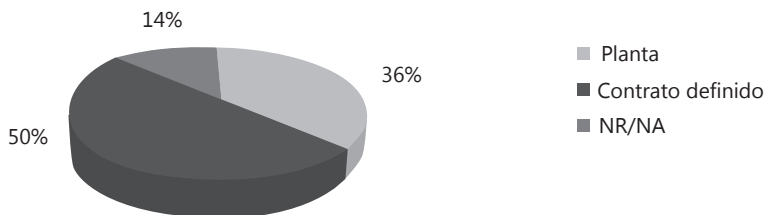
Se hace necesario, organizar a los egresados en dos grupos de estudio; el primero conformado por docentes antes de la reforma del 2001-I, quienes corresponden al 50% y el segundo grupo, a maestros que ingresaron cuando se inician los nuevos programas en el 2001 – II con el 50% restante (Castaño A., 2012).

La caracterización de los(as) egresados de la Facultad de Ciencias y Educación es realizada a partir de variables socio demográfico obteniendo aspectos como: género, estado civil, edad, estrato, ubicación geográfica y condiciones familiares.

En los colegios contactados, se encontraron egresados de distintos proyectos con trayectorias diversas en el ejercicio profesional, en cuya caracterización se afirma que ha incrementado la cantidad de solteros, frente a los casados. La mayoría de los que pertenecen al primer grupo (antes de la reforma) viven en estrato tres; mientras los del segundo grupo (después de la reforma) viven en estrato dos y más del 50% de los entrevistados no tiene hijos.

En la grafica No 1 se representa el tipo de vinculación laboral para los dos grupos, siendo representativo que el 50% de los entrevistados está en una contratación de termino definida.

Gráfico 1. Tipo de vinculación

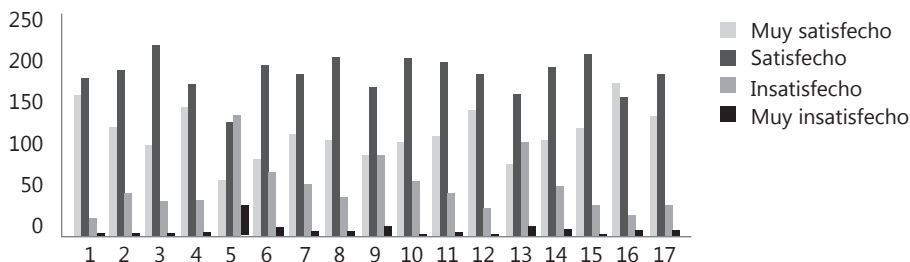


Las características del **perfil ocupacional** hacen referencia a las actividades desempeñadas por los egresados en instituciones educativas o en otros campos de trabajo diferentes a la docencia, participación en proyectos pedagógicos, teniendo en cuenta unidades de análisis como: cargo, otras actividades, aspectos positivos, proyectos de investigación, proyectos pedagógicos, áreas de dificultad laboral.

Frente a la **situación laboral** de los egresados se halla que el 50% está vinculado al sector privado (39%) o público (11%) a término indefinido. Es decir con contratos que oscilan entre 10 y 11 meses al año. El 32% de docentes, labora en educación básica, el 28% en básica y media, 12% universitaria, 10% en media, solo el 2% en preescolar y un 15% no responde, El campo investigativo está asociado a proyectos propios de la comunidad escolar (Castaño, A. 2012).

Frente a la **satisfacción con la formación recibida**, se pretende valorar el grado de satisfacción que presenta el egresado en relación con habilidades que el programa académico le permitió desarrollar y que han servido para su desempeño personal y profesional. También indaga hasta que punto, la situación laboral coincide con expectativas que tenía cuando inicio los estudios, el análisis se realiza desde las posibilidades de respuesta, definidas así: satisfacción personal, limitada y parcial e insatisfacción parcial. (Castaño Amanda, 2012).

Gráfico 2. Satisfacción con la formación recibida



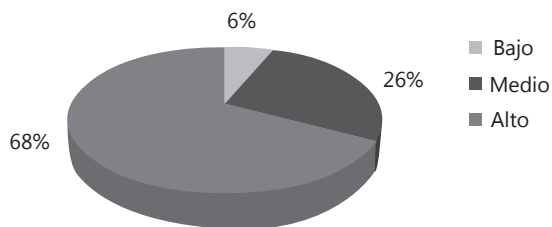
Se sienten insatisfechos con la utilización de herramientas informáticas básicas (procesadores de texto, hojas de cálculo, correo electrónico, etc.), en la formulación y ejecución de proyectos y con el de crear e investigar. Estos datos coinciden con las preguntas por las debilidades en la formación docente, dificultades encontradas en el desempeño laboral y en los aspectos que fortalecería en las facultades de educación. Revisando los mayores niveles de insatisfacción, además de los mencionados, se agregan el ser creativo e innovador y trabajar en equipo para alcanzar metas comunes y exponer las ideas por medios escritos. Desde esta representación, se reconoce el nivel de satisfacción elaborado para cada uno de los campos de formación para los licenciados.

- Comunicarse oralmente con claridad.
- Exponer las ideas por medios escritos.
- Persuadir y convencer a sus interlocutores.
- Aceptar las diferencias y trabajar en contextos.
- Utilizar herramientas informáticas básicas.
- Aprender y mantenerse actualizado.
- Ser creativo e innovador.
- Buscar, analizar, administrar y compartir.
- Crear, investigar.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de abstracción análisis y síntesis.
- Comprender la realidad de lo que lo rodea.
- Formular y ejecutar proyectos.
- Trabajar en equipo para alcanzar metas
- Trabajar de manera independiente
- Aplicar valores y ética profesional
- Adaptarse a los cambios.

En cuanto al **sentido de pertenencia con la institución** se indaga: ¿Cómo calificaría su sentido de pertenencia con la institución de educación superior donde estudio?, la unidad de análisis de esta pregunta radica en niveles altos medios y bajos de pertenencia (Castaño, A. 2012).

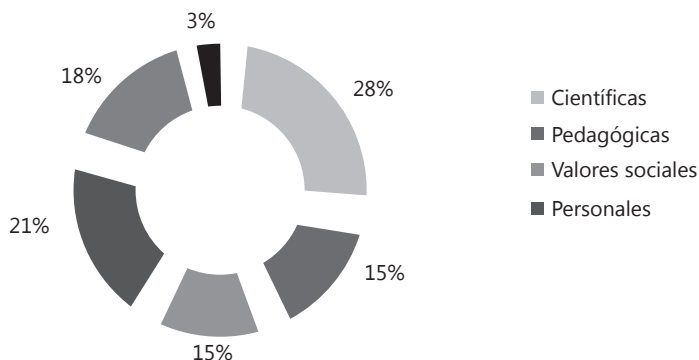
El 26% consideran que tienen un sentido de pertenencia medio porque, a pesar de que encuentra aspectos positivos, reconocen que hay otros por mejorar. Otros agregan críticas frente al poco compromiso de la Universidad con una buena educación. El 6% considera que es la baja pertenencia con respecto a la Universidad debido a la falta

Gráfico 3. Sentido de pertenencia.



de participación en actividades dentro de la Universidad ya que no se sienten integrados. Consideran que es bajo nivel académico, que se encuentran docentes con bajo nivel académico, que las opiniones no son importantes para ellos, que no se genera una sana conciencia de lo que es en verdad la universidad, que existen fallas serias en la selección de personal competente. Adicionalmente, algunos anotan razones de orden personal como la falta de actualización y motivación para volver.

Gráfico 4. Fortalezas frente a otros licenciados.



2.2 Aportes de los estudios realizados por egresados

Es importante establecer preguntas y reflexiones en torno al estudio propuesto para la comunidad de egresados. Desde allí, se fijan rumbos u objetivos, planteados a los egresados de los distintos programas académicos de la Facultad lo cual es un tema de vital importancia. Desde la revisión de antecedentes, se concluye que los estudios de egresados han brindado información valiosa sobre la elaboración de directorios y elección de representantes.

Los estudios de seguimiento a egresados se valoran como actividad cuya función consiste en el establecimiento de relaciones y puentes

comunicantes entre la institución formadora o programa y el egresado, con el ánimo de fortalecer su formación laboral y sociocultural.

Entre los aportes se reconoce: el fortalecimiento de los sistemas de planeación y administración de las instituciones, mejor comprensión del entorno social y laboral en el que se desempeña el egresado y el desarrollo de vínculos con los sectores sociales que permiten su acción transformadora (Castaño & Ramírez, 2008). La responsabilidad de la universidad con sus estudiantes y egresados se deriva del cumplimiento de su misión, de la función social consignada en sus principios rectores y en el proyecto educativo.

Se considera que el seguimiento a egresados debe establecerse desde el ingreso de los estudiantes a nivel de pregrado, espacio en el cual el estudiante se prepara para afrontar desafíos de orden profesional y de naturaleza social, generando de igual manera espacios de participación los cuales potencien al estudiante como agente de transformación desde su contexto (Castaño, A. 2012).

A pesar de las iniciativas planteadas por instancias institucionales, no logra evidenciarse un impacto dentro o fuera de la universidad frente al seguimiento de egresados. Se han desarrollado diversas iniciativas estructuradas por docentes y estudiantes con miras a complementar dicho estudio. Otro documento que hace referencia a los egresados en política; integración y desarrollo académico y el programa, extensión y proyección social de la universidad, que pretende establecer un mecanismo de cohesión y vinculación de egresados, frente al desarrollo de programas y proyectos de extensión universitaria, fomentar el emprendimiento tecnológico, artístico y cultural y diseñar mecanismos de comunicación continua mediante una base de datos. A partir de la justificación e importancia que tiene estos estudios para la universidad el trabajo con egresados, se propone:

- Promover asociación de los egresados.
- Fortalecimiento de empleo.
- Incentivar la creación de empresas.
- Fortalecer la investigación con y sobre los egresados.
- Promover la participación de los egresados en la Universidad.
- Diseñar programas de capacitación permanente.
- Fortalecer la identidad y el sentido de pertinencia del egresado.

Desde estas acciones son presentados diversos aportes para la institución entre los cuales se encuentran:

- Consolidación y ampliación del concepto de comunidad académica.
- Fortalecimiento de vínculos con los egresados.
- Valoración distintos impactos.
- Recopilación de elementos que hacen parte de la toma de decisión sobre perspectivas o enfoques de las profesiones.
- Intervención en procesos de autoevaluación institucional.
- Programación de actividades de Educación permanente.
- Incorporación de egresados en órganos de dirección y representación.
- Establecimiento de rutas de inserción laboral.
- Vincular a egresados destacados en órganos colegiados.

En cuanto a la relación con los egresados, se posibilita la oportunidad en relación con el conocimiento sobre su ubicación, situación laboral, ubicación social frente a otros profesionales. Así mismo, la información obtenida a través del estudio mencionado aporta a los Proyectos Curriculares en los siguientes aspectos:

- Programación de reuniones y actividades.
- Consolidación y fortalecimiento de estudios de seguimiento.
- Establecer y mantener contacto con las instituciones en las cuales se desempeñan los egresados.
- Promoción de actividades orientadas a actualizar al egresado en conocimientos, métodos procesos de aprendizaje, innovación e investigación, avances científicos y tecnológicos.
- Desarrollo de sentimientos de pertenencia y mayor compromiso con la institución.
- Definición de programas, áreas de formación, énfasis, nuevas carreras.

2.3 Dificultades de los estudios de egresados

Se insiste en la importancia del establecimiento de políticas, en relación con los egresados y la definición de su participación desde la misión de la Universidad y el Proyecto Educativo Institucional.

Se tiene en cuenta la dificultad que significa ubicar a los egresados para aplicarles una encuesta. De igual manera, se requiere la elaboración de un programa que permita la recolección informativa. También se establece como una dificultad el hecho de alta dispersión y movilidad, lejanía y amplitud de territorio donde se supone ejercen los egresados.

La poca importancia asignada por administrativos y académicos a los estudios sobre egresados, han servido a la Universidad y a los programas, para cumplir con los requisitos que propone el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), sin embargo, no tienen una intervención directa o por lo menos significativa en las decisiones curriculares de los mismos (Castaño, A. 2012).

Otro factor hace referencia a la falta de contacto entre la institución y sus egresados, también la carencia de articulación entre espacios académicos y espacios laborales. El mejoramiento institucional y la función social de la Universidad se ven afectada por la imagen que despliegan sus egresados. Finalmente, se hace visible la necesidad de especialistas sobre el tema de egresados y de recursos financieros para la investigación. Dicha investigación constituye una línea pertinente en el marco de la indagación educativa que plantea las siguientes conclusiones:

Se afirma que en su mayoría, los egresados son jóvenes en proceso de consolidación de un proyecto de vida personal y profesional. Son solteros, no tienen hijos, en su mayoría son mujeres que viven en estrato 2 y 3. En relación, con la situación laboral, la mayoría reporta experiencia en instituciones educativas, antes del grado, se observa que a diferencia de otras carreras, los estudiantes de licenciaturas pueden trabajar sin haberse graduado.

Las funciones que desempeñan los egresados son variadas. Predomina la función socializadora de las nuevas generaciones centradas en contenidos de la enseñanza. Pocas veces se ha destacado el papel crítico, propositivo y en menor grado su capacidad para investigar, la asignación académica implica trabajo directo en el aula con áreas de cargo y actividades complementarias asignadas por el rector del establecimiento.

Entre los aspectos positivos y negativos en el desempeño laboral de los egresados, se mencionan habilidades a nivel personal e intelectual para desarrollar las actividades en el contexto institucional y con los estudiantes a su cargo; así mismo, se reconoce la facilidad que tienen para estudiar y trabajar a la vez.

Las dificultades que se centran en el orden administrativo, derivadas de las políticas educativas planteadas por el Ministerio de Educación Nacional y/o la Secretaria de Educación del Distrito, identifican aspectos relacionados con los bajos niveles salariales frente a otras profesiones, pocas oportunidades de trabajo digno y en algunos casos la falta de credibilidad que puede tener el docente en la comunidad educativa en la que se desenvuelve.

Un tema de reflexión para el quehacer de la Universidad y de los Proyectos Curriculares, es la manera como se puede dar respuesta a necesidades de actualización y capacitación de sus egresados. Así, se encuentra contradicción entre las áreas en las cuales se sienten menos capacitados y los aspectos que fortalecerían. Al respecto, afirman estar menos capacitados en la formación científica y ser más competentes en el campo pedagógico. Expresan distintos niveles de satisfacción con la formación que le ha brindado los Proyectos Curriculares para el desempeño profesional y laboral, resultan satisfechos a nivel de ética profesional y con las posibilidades de trabajar en equipo y alcanzar metas comunes.

Los egresados resultan insatisfechos al momento de usar herramientas informáticas y en la aprehensión de una segunda lengua y por las posibilidades de mantenerse actualizado. Entre los elementos que configuran su identidad y reconocimiento, se evidencian en primer lugar, rasgos o cualidades personales y profesionales. En segundo lugar, se identifican valores sociales útiles para su labor, después los profesionales y en última medida, los pedagógicos.

Los anteriores aspectos ratifican fortalezas mencionadas en el plan de desarrollo 2007- 2016. Entre ellos, el buen desempeño de los egresados, su sentido de pertenencia y el reconocimiento que hacen de la Universidad como agente de cambio personal y social. Entre las debilidades que perciben frente a otros licenciados, se evidencia en primera medida desde el ámbito pedagógico, administración educativa, proyectos pedagógicos, en lo personal, de igual manera consideran un obstáculo difícil de afrontar: condiciones socioeconómicas, desde la relación con padres de familia y el contexto sociocultural.

Finalmente algunas de las recomendaciones que se derivan del estudio realizado son:

- Las instituciones formadoras de docentes, deben establecer diálogos permanentes con sus egresados para analizar situaciones que inciden en su formación y encontrar formas frente al mejoramiento de las condiciones de los maestros a partir de sus propuestas.
- El componente investigativo debe fortalecerse y establecer convenios con los planteles, la lista de proyectos pedagógicos es una oportunidad de conocer trabajos que desarrollan los egresados en los colegios. Es una ocasión para que los proyectos curriculares vinculen a sus participantes en este tipo de actividades dentro de las instituciones.

- Realización de un estudio al interior de los Proyectos Curriculares que permita revisar sus propuestas de formación de maestros para la educación básica y media.
- Los Proyectos Curriculares deben motivar a sus estudiantes para que conozcan diferentes asociaciones profesionales y las ventajas que tiene el docente al participar en ellas. Igualmente los programas, deben incentivar la participación en redes académicas, grupos de investigación, proyectos de publicaciones y eventos académicos.
- La Facultad de Ciencias y Educación puede flexibilizar los criterios que maneja, de tal manera que los estudiantes tengan la opción de validar experiencias docentes previas y ampliar el trabajo de prácticas a otros campos con comunidades y otras organizaciones sociales distintas a la escuela que puedan contribuir a su formación.
- Desde la oficina de egresados o desde los Proyectos Curriculares se deben establecer mecanismos mediante los cuales se esté retroalimentando permanentemente los datos con respecto a las posibilidades laborales que tienen los egresados.
- Un tema importante para abordar en la Facultad de Educación es la legislación educativa para que los docentes estén actualizados respecto a sus deberes y derechos como profesionales. Así como, generar acciones para incidir en las políticas públicas con la intención de mejorar condiciones laborales de los docentes.

2.4 Formación docente y políticas educativas: marco legal

Los cambios económicos, tecnológicos, sociales y culturales que se viven en nuestro país crean nuevos retos a las instituciones de educación superior; uno de éstos, es la evaluación constante del impacto que en la sociedad tienen los procesos académicos. Para ello, es preciso la generación de estrategias para conocer el impacto de su acción y al mismo tiempo identificar nuevas demandas formativas en cada una de las prácticas profesionales. Todo ello con la finalidad de responder a las necesidades sociales (Tabasco, 2004).

El Ministerio de Educación Nacional plantea en la normatividad, la necesidad de desarrollar una estrategia de seguimiento de corto y largo plazo a egresados que permita conocer y valorar su desempeño y el impacto social del programa, así como estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas. En este sentido, el proceso de autoevaluación permanente, que lleva a cabo la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, conside-

ra importante reconocer las características de su formación académica y el impacto que tienen los egresados en el mundo laboral. Para esto, se establece una reflexión desde la Facultad en torno a los egresados como espacio de análisis y contribución al seguimiento de los mismos dejando cobertura institucional, protección o apadrinamiento a un lado y haciendo del proceso una reestructuración elemental sobre la forma en que se comprende la gestión del egresado en contextos sociales reales.

En el marco de lo legal, se plantean varias normatividades que legislan asuntos relacionados con la formación docente y el seguimiento a egresados. Por ejemplo la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, plantea un perfil concreto sobre el docente que se está formando en la actividad científica que plantea el desarrollo de teoría y práctica pedagógica como parte fundamental del saber educado. Por su parte, el Decreto 272 de febrero de 1998 y el Decreto 3012 de 1997 reglamentan disposiciones sobre formación docente que establece la Ley 115 y se convierten en referentes para las nuevas políticas de formación. El Decreto 272 plantea una nueva orientación para las licenciaturas, planteando la pedagogía como disciplina fundante de su formación, criterios que son asumidos por la Escuelas Normales y las Facultades de Educación para atender las necesidades del contexto colombiano de la educación.

Los campos de acción evidenciados por el docente son comprendidos desde espacios escolares, en los cuales, el mismo desempeña una tarea socializadora de las nuevas generaciones o desde los contenidos de la enseñanza. Así mismo, se destaca el papel crítico y propositivo del docente, su capacidad de investigar y aquellas en que el énfasis está centrado en el alumno. Se reconoce que el docente debe orientar su labor hacia el proceso de aprendizaje o al desarrollo de competencias.

El Decreto 1278 del 2002, sobre profesionalización docente aborda la definición, modalidades y funciones que debe asumir el docente en el ejercicio de la profesión y las categorías del escalafón. En el artículo 5 se define al docente como aquella persona que desarrolla labores académicas con los estudiantes en establecimientos educativos en su proceso de enseñanza – aprendizaje, quienes también son responsables de actividades curriculares no lectivas, administración del proceso educativo, investigación de asuntos pedagógicos, evaluación, calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos, reuniones, dirección de curso, actividades formativas, culturales y deportivas, atención a padres de familia y acudientes.

La Universidad viene enfocando sus esfuerzos en el aseguramiento de la calidad para satisfacer las necesidades tanto de sus estudiantes como de la sociedad, en tal sentido la misión de la Facultad de Ciencias y Educación busca "Formar integralmente ciudadanos y ciudadanas que como profesionales de la docencia y de la investigación puedan contribuir en la búsqueda y construcción de nuevas significaciones y valoraciones para la transformación de los sujetos y colectividades de la Nación Colombiana" (Universidad Distrital), a través de la creación de estrategias para el seguimiento a los egresados, que den cuenta de la inserción de los graduados al mercado laboral, la evaluación de la pertinencia, la calidad de los programas académicos y el desempeño de estos en diferentes organizaciones o colegios, siendo consciente de que en la actualidad, las condiciones cambiantes en el entorno exigen cada vez una mayor relación entre la formación de la educación y el desempeño en los sectores productivos; a partir de estos elementos, se busca mejorar la formación de los profesionales a fin de que sean competentes y alcancen los lineamientos no solo de las demandas actuales, sino que estén preparados para abordar el futuro (Bedoya & Chavez, 2010).

La Universidad Distrital y más específicamente, la Facultad de Ciencias y Educación, que se encuentra inmersa en los procesos de acreditación y autoevaluación, decidió iniciar un proceso de seguimiento de los egresados, de acuerdo con el modelo y los indicadores de autoevaluación y acreditación del Consejo Nacional de Acreditación en los cuales describen los requisitos sobre ubicación y ocupación de los egresados en el servicio público y privado, las distinciones y reconocimientos recibidos y la opinión de los egresados sobre la calidad de la formación recibida en el programa (Castaño & Ramírez, 2008).

Para determinar la influencia de los programas de formación en el medio es importante la generación de estrategias para dar respuesta a interrogantes en torno a mecanismos que ha diseñado la universidad o el proyecto curricular para ejercer influencia en éste, acompañado de la existencia de políticas institucionales que evidencien el compromiso de la academia con las necesidades locales, nacionales y regionales.

Esas estrategias están enmarcadas en las políticas establecidas en el sector educativo para la ampliación de cobertura, las cuales han motivado algunos cambios. Por ejemplo, los señalados en los dos estudios realizados en la Facultad en relación con el desempeño de los egresados, apreciando modificaciones en cuanto a la función docente y su participación en investigación. De igual manera, se observa un incremento en estudios de posgrado (Maestría y Especialización) con

los cuales los egresados buscan una mejor ubicación en el escalafón de acuerdo con requisitos establecidos (Castaño & Ramírez, 2008).

Los estudios con egresados permiten la generación de conocimiento para:

- La evaluación de la pertinencia, la calidad y el diseño de los programas académicos.
- La identificación de competencias de mayor importancia en la vida profesional.
- El apoyo a los procesos de acreditación y reacreditación.
- El rediseño curricular de programas existentes.
- La identificación de necesidades de formación de los graduados y posibilidades de apoyo a su desarrollo continuo.
- La evaluación de la satisfacción de los graduados con la formación recibida.
- La información a los graduados sobre su situación profesional y promover el contacto entre ellos.
- El conocimiento de la situación de la Universidad y sus proyectos curriculares en relación con otras universidades y otros programas de la misma región o del país (Bedoya J. & Chavez H., 2010).

En torno a los elementos de identidad del egresado se supone establecer rasgos que los egresados consideran, identifican o diferencian, precisando elementos sociales que configuran dicha identidad, a partir de comparación con otros. La construcción de la identidad del profesional de la docencia se inicia con la formación inicial del docente y se proyecta a lo largo de la vida, se estructura como proceso individual y colectivo. La identidad profesional se refiere a un mecanismo mediante el cual los profesores se reconocen a si mismos y son reconocidos por otros como miembros de una categoría social.

En el estudio "Una mirada retrospectiva de los egresados de la Facultad de Ciencias y Educación" (Castaño & Ramírez, 2008), son distinguidos elementos que hacen parte de la identidad del egresado, tales como: características personales, saber sobre el área de conocimiento, saber sobre lo pedagógico y valores sociales. En lo anterior, predominan características personales y las del área del conocimiento y un equilibrio en la importancia concedida a las dimensiones pedagógica y de valores sociales. Se puede afirmar que surgen más elementos positivos que negativos configurando la identidad del egresado. Dentro de estos factores negativos prima el componente de formación pedagógica.

Lo pedagógico hace referencia a un saber construido sobre la escuela pero también la capacidad que desarrolla el egresado para intervenir

en contextos sociales, para fortalecer el proceso de aprendizaje del alumnado, se hace mención a la legitimidad del ámbito comunicativo en torno a la necesidad que expresan los egresados sobre la necesidad de ser formado en el dominio de una segunda lengua y al uso de medios y nuevas tecnologías, recursos mediáticos, entre otros.

La manera en la cual se perciben los egresados de la Universidad Distrital frente a otros egresados, se evidencia un posicionamiento social en sus interacciones en el contexto laboral, una persona con criterio para calificar la comunidad, formación y elaborar juicios sobre la calidad. Los egresados sugieren fortalecer para los futuros licenciados, campos de formación pedagógica, científica, comunicativa y estética, coherentes con el Proyecto Educativo de la Facultad.

2.5 Proyecto Educativo Facultad de Ciencias y Educación

El fundamento básico de la Facultad hace referencia a la educación como proceso social que facilita la transformación creadora de las potencialidades humanas, la participación de sujetos y colectividades en la construcción de la sociedad. Ello, puede trasladarse a las maneras en las cuales se concibe la universidad, bien sea como espacio de formación integral de seres humanos, como constructora permanente de potencialidades humanas que permiten trascender condiciones naturales, satisfacer necesidades de la existencia humana y asignar sentido al mundo para operar en el, o bien definiendo la universidad como proyecto cultural; con la tarea de propiciar la participación de los sujetos y colectividades en la experiencia histórica de la construcción y apropiación de recursos de la cultura y por ende la construcción permanente de la sociedad (Castaño & Ramírez, 2008).

Es necesario que la formación docente sea revisada como espacio propio de la construcción crítica y científica. Para la formación del maestro en la Facultad se establecen tres ejes: Constitución de sujetos, Construcción de conocimientos y Proyección social y cultural. Así mismo, se establecen tres ciclos: fundamentación, profundización e innovación y ejes de formación atendiendo a componentes científicos, pedagógicos, investigativos, ético – políticos y comunicativos y estéticos los cuales permiten avances en la formación de un profesional de la educación. Estos ejes han sido potenciados en lo egresados desde su paso por la universidad; por ende se hace necesario valorar cómo los ex alumnos ponen en práctica estas habilidades en su contexto cotidiano personal y profesional.

3. PROCESO METODOLÓGICO

El Ministerio de Educación Nacional plantea en la normatividad, la necesidad de desarrollar “una estrategia de seguimiento de corto y largo plazo a egresados que permita conocer y valorar su desempeño y el impacto social del programa; así como estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas” (MEN, 2010). En este sentido, el proceso de autoevaluación permanente que lleva a cabo la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, considera importante reconocer las características de su formación académica y el impacto que tienen los egresados en el mundo laboral.

Para ello, se propone realizar un acercamiento a los(as) directivos docentes y/o empleadores para identificar el grado de satisfacción que tienen con el trabajo que vienen realizando los profesionales de la Facultad de Ciencias y Educación, aportando estos resultados en los procesos de registro calificado, autoevaluación y acreditación. Para este trabajo se llevan a cabo diferentes actividades enmarcadas en las fases que se presentan a continuación.

Fase 1: Formulación

En la fase de formulación se expone la propuesta ante el Comité de autoevaluación y acreditación de la Facultad con el fin de retroalimentarla a partir de los aportes de los Coordinadores de autoevaluación de los Proyectos Curriculares y/o los representantes de los mismos en esta actividad.

Fase 2: Antecedentes

En esta fase se realiza la revisión de trabajos adelantados en la Facultad sobre el tema de egresados, así como en otros contextos universitarios nacionales e internacionales. En tal sentido, se enfatiza en las investigaciones realizadas por las profesoras Piedad Ramírez Pardo y Amanda Castaño Torres, acerca del seguimiento a los egresados para hacer una aproximación sobre los estudios en este campo en la Universidad.

Fase 3: Base de Egresados

En esta fase la necesidad de contar con una base de datos unificada de egresados de la Facultad para facilitar su ubicación y a través de ella la identificación de los espacios donde laboran requiere la realización de las siguientes actividades:

- Recolección de las bases de datos de egresados: Se solicitan vía correo electrónico las bases de datos de los Proyectos Curriculares de pregrado y posgrado (Especializaciones, Maestrías y Doctorado Interinstitucional en Educación), así como la que elabora la Secretaria Académica de la Facultad para construir una base de datos unificada con la información de contacto de cada uno de los egresados.
- Recolección de información de docentes de práctica: Se solicitan paralelamente a los Proyectos Curriculares de pregrado un listado de los docentes que se encuentran a cargo de las prácticas docentes para que a través de sus estudiantes se ubiquen los egresados que se encuentren laborando en las instituciones donde se realizan las prácticas y posteriormente se vayan a aplicar la encuesta a los(as) directivos docentes y/o empleadores.
- Diseño de matriz de información: Se diseña una matriz para facilitar la organización y manejo de la información. La Matriz 1 se refiere a los datos de contacto de los egresados de pregrado y posgrado, la cual puede ser consultada en el link:
<http://acreditacion-facciencias.udistrital.edu.co:8080/documents/62651/41db8cb1-c4e9-4550-88da-c373e73df2cb>
<http://acreditacion-facciencias.udistrital.edu.co:8080/documents/62651/8077127f-d86e-4842-bfe8-8800112ab547>
- La Matriz 2, que puede ser consultada en los siguientes links:
<http://acreditacion-facciencias.udistrital.edu.co:8080/documents/62651/50745cc9-5915-44d3-ae74-2b2ce6ffb471>
<http://acreditacion-facciencias.udistrital.edu.co:8080/documents/62651/0e023e90-6bf9-4ef0-bb9d-cba1fa3165e0>
<http://acreditacion-facciencias.udistrital.edu.co:8080/documents/62651/52793b47-96f2-4c02-bbef-7eac1a5fa980>
 recoge los datos de contacto de los(as) directivos docentes y/o empleadores a quienes se va a aplicar el instrumento de recolección de información.

Matriz 1. Egresados.

Nombre y apellidos	Teléfono fijo/ Celular	Correo electrónico	Institución donde trabaja

Matriz 2. Directivos(as), docentes y/o empleadores.

Nombre y apellidos	Teléfono fijo/ Celular	Correo electrónico

- Organización de la información: Se comparan las bases de datos de los egresados aportadas por los Proyectos Curriculares de pregrado y posgrado y la de la Secretaria Académica consolidando la información en la matriz respectiva.

Fase 4: Diseño del instrumento

En esta fase la identificación y valoración del desempeño e impacto social de los egresados de las carreras de la Facultad de Ciencias y Educación, por parte de los(as) Directivos docentes y/o empleadores, se realiza en tres momentos:

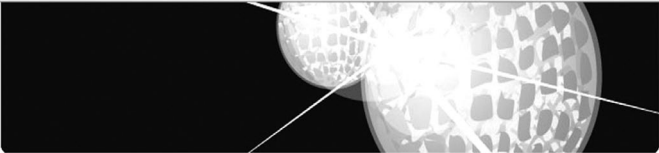
- Diseño de la encuesta a directivos(as) docentes y/o empleadores: Se hizo la revisión del proyecto *"Empleadores de los licenciados en educación básica con énfasis en inglés. La preferencia por la Universidad Distrital."* aportado por la profesora Nancy Gómez Bonilla², quien viene adelantado estudios en el tema, revisando el instrumento que propone en el trabajo para los empleadores de los egresados de esta licenciatura, al cual se le realizan algunas modificaciones por parte de la coordinación y monitoria de la oficina de Autoevaluación y Acreditación de la Facultad con la intención de darle un carácter general. El instrumento en mención es remitido a los Coordinadores de autoevaluación de los Proyectos Curriculares quienes lo retroalimentan y cuya nueva versión es sometida a varias revisiones del Comité de Autoevaluación de Facultad para contar con un instrumento consensuado colectivamente.
- Pilotaje del instrumento: una vez aprobado el instrumento, éste se pilotea con directivos(as) docentes de instituciones educativas públicas y privadas que decidieron colaborar con el estudio para ver su claridad y efectividad, con cuyo proceso se realiza el ajuste definitivo al instrumento en mención.
- Diseño formatos del instrumento: con el instrumento definido previamente, se elaboran para su aplicación dos formatos del mismo,

² Docente de planta. Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Inglés. Abril 2012.

uno en físico para aplicarlo con los docentes de práctica a través de los estudiantes a su cargo, cuyo formato se utiliza en Word para remitir vía correo electrónico a los directivos docentes y/o empleadores ubicados en la base de datos respectiva. El otro corresponde a la elaboración del formato en línea a través de la herramienta de Google Docs, para recoger la información on-line.

La encuesta validada para recoger la opinión de los(as) directivos docentes y/o empleadores consta de dos partes, la primera corresponde a la información general del encuestado y la segunda a las apreciaciones sobre el desempeño y rasgos profesionales de los egresados(as). Con el instrumento se busca conocer información en relación con las cualidades de los egresados, las actividades que desarrollan en la institución y su relevancia, así como la preferencia en su contratación en relación con el desempeño y reconocimiento de sus características profesionales y actitudinales.

A continuación se presenta la encuesta en los dos formatos diseñados para realizar el proceso de recolección pertinente, estos contienen la misma información, lo único que cambia es la presentación del instrumento. En primer lugar aparece una muestra del formulario diseñado en google docs y en segundo lugar el elaborado en word.



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN SEGUIMIENTO EGRESADOS: DIRIGIDO A DIRECTIVOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Apreciado(a) Rector(a) y/o Coordinador(a)

Las políticas de aseguramiento de la calidad planteadas por el Ministerio de Educación Nacional para los programas académicos de educación superior, propone una estrategia de seguimiento a egresados, para lo cual se hace necesario recoger el aporte de los(as) directivos(as) docentes. Por tanto, solicitamos de manera atenta, diligenciar la siguiente encuesta cuya intencionalidad es identificar y valorar el desempeño e impacto social de las carreras de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

NombreCompleto:

Cargo:

Tiempo en el Cargo:

Nombre de la Institucion:

..... Apreciaciones de los empleadores sobre los egresados de la Facultad

E-mail:

Telefono:

1. INFORMACION GENERAL DE EGRESADOS (AS)

El instrumento consta de dos componentes: información general y desempeño profesional. Para cada uno, según sea el caso, se debe completar o marcar con una X, la opción u opciones, que usted considere se ajustan a su apreciación personal.

¿En los últimos cinco años en la institución han laborado egresados(as) de la Facultad de Ciencias y Educación? Si la respuesta es Sí, por favor complete la información:

Nombre de los Docentes:

Título Pregrado y/o posgrado Año de graduación de cada uno:

¿Qué cualidades destaca de los egresados(as) de la Facultad de Ciencias y Educación que laboran en la institución?

Marque con X una o varias cualidades.

- Conocimientos teóricos
- Conocimientos prácticos
- Manejo de herramientas informáticas
- Capacidad creativa e innovadora
- Capacidad de comunicación oral
- Capacidad de comunicación escrita
- Participación en redes académicas
- Socialización de resultados de su trabajo
- Publicación de resultados de su trabajo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Adecuada presentación personal
- Trabajo con la comunidad
- Adecuadas relaciones interpersonales
- Iniciativa
- Liderazgo
- Puntualidad
- Cumplimiento en sus actividades
- Capacidad de organización

¿Describa qué tipo de actividades desarrollan los egresados(as) que laboran en la institución en las diferentes áreas de desempeño?

Docencia:

Formulario en Google Docs, para consultarlo remítase al link:
<https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?fromEmail=true&formkey=dDJySzlnNHY3QmxOU1FrQ3dKSGw0Z3c6MQ>

A continuación se presenta el formato diseñado en Word.

40

Universidad Distrital Francisco José de Caldas **Facultad de Ciencias y Educación**

Seguimiento egresados: dirigido a directivos docentes de instituciones educativas

Apreciado(a) Rector(a) y/o Coordinador(a)

Las políticas de aseguramiento de la calidad planteadas por el Ministerio de Educación Nacional para los programas académicos de educación superior, propone una estrategia de seguimiento a egresados, para lo cual se hace necesario recoger el aporte de los(as) directivos(as) docentes. Por tanto, solicitamos de manera atenta, diligenciar la siguiente encuesta cuya intencionalidad es identificar y valorar el desempeño e impacto social de las carreras de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Nombre Completo:

Cargo:

Tiempo en el cargo:

Nombre de la institución:

E-mail:

Teléfono:

El instrumento consta de dos componentes: información general y desempeño profesional. **Para cada uno, según sea el caso, se debe completar o marcar con una X, la opción u opciones, que usted considere se ajustan a su apreciación personal.**

I. Información general egresados(as) empleados(as)³

1. ¿En los últimos cinco años en la institución han laborado egresados(as) de la Facultad de Ciencias y Educación? Si_ __ No___. ¿Cuántos? ____ Si la respuesta es Sí, por favor complete la información:

³ Instrumento revisado, ajustado y validado por el Comité de autoevaluación y acreditación de la Facultad de Ciencias y Educación, con base en el aportado por la profesora Nancy Gómez Bonilla, investigadora principal del proyecto "Empleadores de los licenciados en educación básica con énfasis en inglés. La preferencia por la Universidad Distrital". Mayo 2012.

Nombre del Docente	Título Pregrado y/o posgrado Año de graduación	Tiempo de vinculación	Categoría	Área de desempeño

2. ¿Qué cualidades destaca de los egresados(as) de la Facultad de Ciencias y Educación que laboran en la institución? Marque con X una o varias cualidades.

Cualidades	X
Conocimientos teóricos	
Conocimientos prácticos	
Manejo de herramientas informáticas	
Capacidad creativa e innovadora	
Capacidad de comunicación oral	
Capacidad de comunicación escrita	
Participación en redes académicas	
Socialización de resultados de su trabajo	
Publicación de resultados de su trabajo	
Capacidad de trabajo en equipo	
Adecuada presentación personal	
Trabajo con la comunidad	
Adecuadas relaciones interpersonales	
Iniciativa	
Liderazgo	
Puntualidad	
Cumplimiento en sus actividades	
Capacidad de organización	

3. ¿Describa qué tipo de actividades desarrollan los egresados(as) que laboran en la institución en las diferentes áreas de desempeño y califique su importancia de 1 a 5, siendo 1 el menor y 5 el mayor?

Áreas	Actividades	Importancia
Docencia	a. b.	
Académicas (Dirección de área/Coordinación)	a. b.	
Administrativa	a. b.	
Investigación	a. b.	
Creación Artística individual y colectiva	a. b.	
Desarrollo de proyectos	a. b.	
Participación en eventos locales y/o nacionales	a. b.	

II. Desempeño profesional egresados(as) empleados(as)

4. ¿Tiene usted alguna preferencia sobre los egresados(as) de la Facultad de Ciencias y Educación para trabajar en la institución?

Si No

¿Por qué?

5. ¿Cómo considera el desempeño laboral y académico de los egresados(as) de la Facultad de Ciencias y Educación que laboran en la institución?

Excelente

Sobresaliente

Bueno

Aceptable

Regular

Deficiente

¿Por qué?

En las preguntas que siguen a continuación puede marcar con X más de una opción.

6. Su institución reconoce al egresado como:

a)	Docente		Docente, Investigador		Docente, investigador e Innovador	
b)	Competente en la Pedagogía		Competente en la disciplina		Competente en la disciplina y la Pedagogía	

..... Apreciaciones de los empleadores sobre los egresados de la Facultad

c)	Crítico		Crítico y Propositivo		Crítico, Propositivo y proactivo	
d)	Democrático		Democrático y solidario		Democrático, solidario y participativo	
e)	Otras: ¿Cuáles?					

7. Su institución reconoce al egresado en su desempeño docente como:

a	Capaz		Capaz y creativo	
	Creativo e innovador		Capaz, creativo e innovador	
b	Rekursivo		Rekursivo y emprendedor	
	Emprendedor e integrador		Rekursivo, integrador y emprendedor	
c	Incluyente		Tolerante e incluyente	
	Incluyente e imparcial		Incluyente, tolerante e imparcial	
d	Comprometido		Colaborativo y comprometido	
	Solidario y innovador		Solidario, innovador y comprometido	
e	Otras: Cuáles?			

8. Su institución reconoce al egresado actitudinalmente como:

a	Responsable		Responsable y respetuoso	
	Respetuoso y puntual		Responsable, respetuoso y puntual	
b	Optimista		Optimista y Espontáneo	
	Informal y Optimista		Optimista, Espontáneo e Informal	
c	Excluyente		Intolerante e Individualista	
	Desinteresado y Indeciso		Egoísta, Necio y Indeciso	
d	Pesimista		Pesimista y Negativo	
	Negativo y Solitario		Pesimista, Negativo y Solitario	
e	Otras: Cuáles?			

9. En su condición de directivo(a) considera que la formación profesional de los egresados(as) de la Facultad de Ciencias y Educación a lo largo de los años:

1. Ha mejorado su nivel
2. Continúa con el mismo nivel
3. Ha desmejorado su nivel

¿Por qué?

Muchas gracias por su colaboración.

Fase 5: Recolección y procesamiento de Información

- Confirmación de información de egresados: Se procede a hacer contacto con los egresados, vía telefónica y por correo electrónico con el fin de conocer y/o confirmar el lugar donde laboran actualmente y así elaborar la base de datos de directivos(as) docentes y/o empleadores para establecer el contacto respectivo con ellos.
- Envío del instrumento: Se remite la encuesta a directivos(as) docentes y/o empleadores en los dos formatos mencionados anteriormente.
- Sistematización de la información: organización de la información en relación con las preguntas formuladas para hacer un análisis preliminar.

Fase 6: Resultados y conclusiones

En esta fase se realiza por una parte, el procesamiento de la información relacionada con cada una de las preguntas de la encuesta, presentando el análisis respectivo con las características centrales identificadas, en el quehacer laboral, social y cultural de los egresados. Por otra, la presentación de algunas consideraciones finales a manera de conclusiones acerca de los resultados obtenidos.

4. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y RESULTADOS

4.1 Algunas tendencias en la vinculación laboral de los(as) egresados de pregrado y posgrado

45

Los resultados que se presentan corresponden a la actualización de las bases de datos de egresados de pregrado y posgrado a partir del contacto directo realizado con estos en la primera fase del proyecto. Así, la información mostrada recoge los resultados en relación con las dependencias en las cuales se desempeñan y otras actividades que se encuentran desarrollando, permitiendo identificar los siguientes aspectos en los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Ciencias y Educación.

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales: la información indica que se desempeña en instituciones educativas la mayoría de carácter privado, como Liceo San Francisco, Liceo Fe Sana, entre otros. Uno de ellos se desempeña en una dependencia administrativa de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, otros se encuentran realizando especializaciones, asociadas al tema de derechos humanos, filosofía e historia bien sea desde su alma matter, o en otras instituciones universitarias, se registran dos casos de posgrado, ambos en España y una egresada se desempeña en el DANE. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 190).

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística: los egresados contactados manifiestan desempeñarse en instituciones educativas privadas como Liceo Comercial Horizonte Luz y Vida y de orden público como Institución Educativa Distrital (IED) Miguel de Cervantes Saavedra. En la actualidad no manifiestan realizar algún estudio de posgrado (especialización o maestría). (Número de egresados registrados desde la base de datos: 160).

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana: los egresados dan a conocer múltiples ámbitos laborales en casos particulares se citan, dos egresados que manifiestan desempeñarse en instituciones de educación superior (Universidad de la Salle, Universidad, Minuto de Dios) y una egresada se desempeña como coordinadora del área de lenguaje en la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos). Los egresados reportan algunos estudios de posgrado, en España y Argentina. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 268).

Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Inglés: de los egresados contactados solo dos se desempeñan como docentes en instituciones de educación superior como la Universidad de la Sabana, el SENA y el

instituto INCAP. Ninguno de los egresados expresa estar realizando algún estudio posterior al pregrado. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 158).

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas: esta población de egresados manifiesta estar vinculado a instituciones educativas, algunas Bilingües, por ende privadas. Se reporta un egresado que se desempeña en su Alma matter. Ningún egresado se encuentra cursando estudios de posgrado. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 140).

Licenciatura en Biología: cerca del 40% de los egresados contactados en el proceso, se encuentran vinculados a instituciones educativas pertenecientes al Distrito, 20% a instituciones privadas, como el Agustiniانو Norte, y otras Instituciones Parroquiales. Muchos de estos egresados, manifiestan estar realizando actualmente estudios de posgrado en temáticas asociadas a la enseñanza de las Ciencias, como la que ofrece la Universidad Nacional, aproximadamente 10%, se hallan realizando estudios fuera del país, los egresados restantes se encuentran vinculados a ONG's, o se desempeñan en laboratorios. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 268).

Licenciatura en Física: Ninguno de los egresados contactados se desempeña como docente. Se reportan estudios de posgrado, asociados a temáticas de oceanografía, investigación sobre tecnología marina, desarrollados en Madrid (España) y Concepción (Chile). (Número de egresados registrados desde la base de datos: 135).

Licenciatura en Pedagogía Infantil: de las egresadas contactadas, solo una, se desempeña en una institución educativa perteneciente al Distrito, las restantes laboran en dependencias educativas privadas, una egresada se encuentra en Francia vinculada a la UNESCO y otra labora en el ICBF. Ninguna de las contactadas reporta estudios de especialización o maestría, ni se encuentra fuera del país. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 222).

Licenciatura en Química: cerca del 60% de los egresados contactados, ejerce como docente en instituciones privadas, la población restante, es contratada por laboratorios o como auxiliares de investigación del sector salud, finalmente ninguno de los contactos se encuentra efectuando estudios de especialización o maestría. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 183).

Proyecto Curricular de Matemáticas: un egresado afirma laborar en un colegio privado y otros se desempeñan en empresas como CONICET o

compañías de seguros, ninguno de los ex alumnos da cuenta de haber realizado estudios después del pregrado. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 28).

A continuación se relacionan los aspectos identificados en los (as) egresados de los posgrados de la Facultad.

Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en Creatividad y Procesos Afectivos. No es posible establecer contacto, con ninguno de los egresados reportados desde la base de datos. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 70).

Especialización en Educación y gestión ambiental: De lo nueve egresados que logran ser contactados, dos se desempeñan en instituciones educativas de tipo público, como el INEM Francisco de Paula Santander y el I.E.D La Aurora, otros dos reportan desempeñarse en instituciones privadas tales como Colegio Don Bosco, Gimnasio Fontana, y los cinco egresados restantes se desempeñan en distintas dependencias tales como la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR), Secretaria de Educación y Cultura en Soacha, y en COVI- ANDES. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 205).

Especialización en Educación Matemática: los egresados contactados indican desempeñarse como docentes en instituciones educativas públicas como IED José Martí o IED General Santander (Soacha), o privadas como el Colegio Inmaculado Corazón de María o Gimnasio Integral Moderno, solo una Egresada, reporta vinculación laboral a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, ninguno de los egresados se encuentra realizando otro tipo de estudios, ni se encuentran fuera del país. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 110).

Especialización en Educación en Tecnología: dos egresados que responden se desempeñan en la Universidad Distrital Francisco José De Caldas, el resto de ex alumnos, reportan instituciones educativas en su mayoría privadas como el Colegio Fernando Manzuera Villegas y el Colegio Unión Europea. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 110).

Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales: se reportan dos egresados, uno de los cuales se encuentra vinculados laboralmente en el Colegio Ciudad de Fomeque y en el IED Colombia Viva, no reportan estudios posteriores a la especialización. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 47).

Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo: de este programa logra recogerse la vinculación laboral de tres egresados, dos de los cua-

les se desempeñan en instituciones públicas como el INEM Francisco de Paula Santander y la Institución Educativa Distrital León Gómez Dávila, el otro egresado narra estar vinculado a la Escuela Normal Superior María Montessori. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 68).

Especialización en Lenguaje y Pedagogía de Proyectos: los egresados manifiestan desempeñarse en instituciones educativas especialmente privadas, por ejemplo el Gimnasio Los Pinos, Colegio Corazón de María y algunas públicas como el IED la Despensa y Nueva Delhi. Por su parte, una egresada manifiesta estar vinculada laboralmente al Banco Davivienda. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 48).

Especialización en Pedagogía Comunicación y Medios Interactivos: No es posible establecer contacto con ninguno de los egresados reportados desde la bases de datos (Numero De Egresados Reportados Desde la base de datos: 40).

Maestría en Educación y Comunicación: En este programa, de nueve egresados registrados, únicamente se contacta un egresado, quien afirma desempeñarse en la Institución Educativa Distrital Carlos Pizarro León Gómez, tampoco reportan estudios fuera del país o después de cursar la presente Maestría (Número de egresados registrados desde la base de datos: 9).

Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria: de los(as) egresados contactados, indican que están vinculados laboralmente a distintas universidades públicas como su Alma Matter y la Universidad Nacional, así como a universidades privadas como la Manuela Beltrán, el Rosario y la Salle. Otro sector, se encuentra ubicado en instituciones públicas como el IED Leonardo Posada Pedraza y Florentino González, e Instituciones privadas como el Gimnasio Vermont y el Colegio María Auxiliadora. Así mismo, hay egresados ubicados en el Archivo General de la Nación, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Alcaldías locales, en la Academia de Historia e incluso como Abogados Independientes. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 254).

Maestría en Lingüística aplicada la Enseñanza del Inglés: De los 40 ex alumnos reportados, solo cuatro responden la iniciativa, de los cuales solo uno se desempeña laboralmente en su Alma Matter, dos laboran en Universidades privadas (Universidad del Bosque y Universidad Santo Tomas), y el último afirma estar vinculado al

Colegio Abraham Lincoln. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 40).

Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna: los(as) egresados manifiestan laborar en entidades educativas públicas, como el IED Chía, Manuel de Socorro Rodríguez. Dos egresados de los once que responden, se hallan vinculados a colegios privados como el San Cristóbal Sur y Alquería de la Fragua, la población restante afirma estar vinculada a la Secretaria de Educación Distrital, los egresados, sin reportar ningún estudio posterior a la maestría. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 23).

Doctorado Interinstitucional en Educación: esta Unidad Académica, únicamente reporta una egresada, quien afirma desempeñarse en la Institución Normal Superior María Montessori, y en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (Número de egresados registrados desde la base de datos: 1).

4.2 Análisis descriptivo: Encuesta empleadores y/o directivos docentes en línea

En el proceso de aplicación de la encuesta se han utilizado medios virtuales como el correo electrónico y la herramienta de Google Docs, a través de los cuales se remitió el instrumento tanto a colegios públicos como privados de Bogotá, aprovechando las bases de datos de Secretaria de Educación del Distrito (SED), Confederación Nacional Católica de Educación (CONACED), Unión de Colegios Internacionales UNCOLI y Asociación de Establecimientos Educativos Privados del Distrito Capital (ADESPRI) disponibles para su consulta en línea. Así mismo se contó con el apoyo de los docentes y estudiantes de práctica docente de las diferentes licenciaturas de la Facultad para aplicar la encuesta en físico en las instituciones donde adelantan esta labor y en las cuales hay egresados.

Frente a la actividad realizada en línea, es importante señalar que se remitieron de manera reiterada correos electrónicos a las distintas instituciones educativas apoyados en las bases de datos mencionadas, por espacio de cinco meses aproximadamente, con un número de destinatarios cercano a los 5.700. Las encuestas diligenciadas por empleadores y/o directivos docentes corresponden a un total de 16, incluyendo instituciones de carácter tanto público como privado. De estas 16 respuestas, 3 manifiestan no tener vinculación laboral con ningún egresado en la actualidad como se observa en la tabla 4.

Tabla 4. Instituciones Educativas con egresados en su planta docente.

Instituciones Educativas
Instituciones públicas
IED Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán
IED Colegio Julio Garavito Armero
Instituciones privadas
Colegio Yermo y Parres
Gimnasio Madre Trinidad de Calcuta
Instituto San Pablo Apóstol
Colegio Glenn Doman
Instituto de Pedagogía Autoactiva De Grupos IPAG
Colegio Nuestra Señora de la Sabiduría
Gimnasio Santa Roció
Colegio Lisa Meitner
Colegio Santa Luisa
Liceo Chico Campestre
Colegio Carmen Teresiano
Total 13

La información obtenida en un total de 13 respuestas, plantea las apreciaciones que tienen los(as) empleadores y/o directivos docentes de los egresados de la Facultad de Ciencias y Educación, estableciendo un puente de comunicación entre la Universidad y las instituciones educativas públicas y/o privadas que respondieron el instrumento, planteando una descripción de los resultados y algunos análisis en torno a la percepción que se tiene del desempeño de los profesionales en ejercicio de la Facultad.

Las instituciones que manifiestan no tener egresados de la Facultad (Tabla 5) pero que acompañan el seguimiento a egresados establecidos en la presente cartilla, no les fueron adjudicadas un número consecutivo ya que no pueden aportar información que nos arroje resultados pertinentes.

Tabla 5. Instituciones Educativas sin egresados en su planta docente

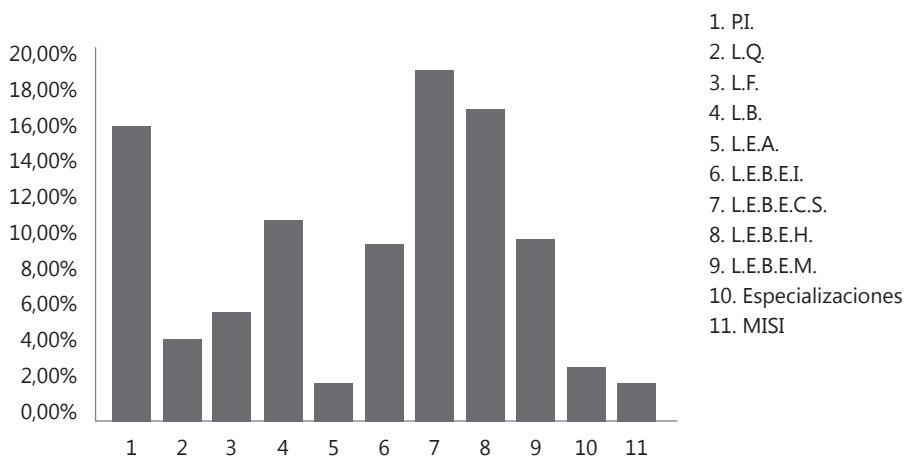
Instituciones públicas	IED Simón Bolívar
Instituciones privadas	Colegio de la Santísima Eucaristía
	Liceo Infantil Retoñitos

Es importante indicar, que se adopta la organización de la información a través de un consecutivo de cada instrumento, teniendo en cuenta el orden de respuesta por parte de las instituciones educativas, por ejemplo se inicia con el #001 asignado al instrumento enviado por el Colegio Lisa Meitner y se finaliza con el #013 asignado para la el Colegio Carmen Teresiano.

Existe un total de 63 egresados en las instituciones educativas encontrando el mayor número de egresados (13) en el Colegio Santa Luisa (#008), mientras que Instituciones como Luisa Meitner, IED El Paraíso de Manuela y Colegio Madre Trinidad de Calcuta (#001, #005, #011) reportan cada una solo un egresado. La mayor parte de la información obtenida proviene de instituciones privadas, correspondiente a un 85% frente a un 15% aportado por las instituciones públicas (Gráfico 5).

Proyecto curricular	Número de egresados
Licenciatura en Pedagogía Infantil	10
Licenciatura en Química	3
Licenciatura en Física	4
Licenciatura en Biología	7
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Artística	1
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Inglés	6
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	12
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	11
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas	6
Especializaciones	2
Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria	1
TOTAL	63

Gráfica 5. Egresados por Proyectos Curriculares.



La Tabla 6. muestra además del número de egresados vinculados a cada institución y el título profesional alcanzado. Las instituciones privadas cuentan con 45 egresados en totalidad, mientras que las instituciones públicas reportan 18 de ellos. Los perfiles profesionales corresponden en pregrado en su mayoría a los programas de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Licenciatura en Pedagogía Infantil. La menor población se halla concentrada en Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística, Licenciatura en Química y Licenciatura en Física. Por su parte, a nivel de posgrado se encuentran Especialistas en Educación y Gestión Ambiental, en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales y Magister en Investigación Social Interdisciplinaria.

Lo anterior, aporta una identificación preliminar sobre los perfiles de egreso para que los Proyectos Curriculares puedan efectuar estudios particulares que faciliten el acercamiento y seguimiento de sus egresados contribuyendo en los procesos de autoevaluación permanente que estos adelantan.

Tabla 6. Títulos Profesionales de los egresados.

Institución educativa	Número egresados	Título profesional
Colegio Lisa Meitner #001	1	Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.

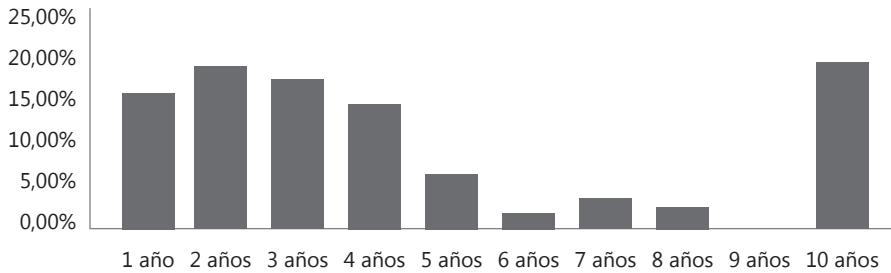
Institución educativa	Número egresados	Titulo profesional
Colegio Nuestra Señora de la Sabiduría de Bogotá #002	7	Licenciado en Pedagogía Infantil (3). Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas. Licenciado en Biología. Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Inglés. Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales
Colegio Glenn Doman #003	2	Licenciado en Pedagogía Infantil Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.
Instituto de Pedagogía Autoactiva de grupos IPAG #004	6	Licenciado en Pedagogía Infantil (3). Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. Licenciado en Química. Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales
IED Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán #005	1	Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.
Instituto San Pablo Apóstol #006	2	Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.
Gimnasio Santa Rocío # 007	4	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Inglés. Licenciado en Pedagogía Infantil Licenciado en Biología. Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.
Colegio Santa Luisa #008	13	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. (6) Especialización en Educación y Gestión Ambiental. Especialista En Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales. Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. Licenciado en Biología. Licenciado en Física. Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Inglés.

Institución educativa	Número egresados	Título profesional
Colegio Santa Luisa #008	13	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas
Liceo Chico Campestre #009	6	Licenciado en Física Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Inglés.(2) Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas. Licenciado en Educación Artística.
Gimnasio Madre Trinidad De Calcuta #011	1	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas
Colegio Julio Garavito Armero #012	11	Licenciado en Pedagogía Infantil.(2) Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas.(2) Licenciado en Biología.(2) Licenciado en Física. Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.(3) Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.
Colegio Carmen Teresiano #013	7	Licenciado en Biología.(2) Licenciado en Física. Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. (2) Licenciado en Química. Magister En Investigación social Interdisciplinaria.
Total 63 egresados		

A continuación, se presentan los análisis en relación con aspectos como tiempo de vinculación y género, así como las cualidades que identifican los empleadores y/o directivos docentes en ellos y las actividades más significativas que desarrollan, hacen parte de la caracterización correspondiente a los egresados reportados.

El 70% de los egresados presentan un tiempo de vinculación menor a 5 años en las distintas instituciones educativas, frente a un 20% que evidencia un período de vinculación superior a cinco años. El 10% restante, se halla representado en un tiempo de vinculación institucional igual o mayor a diez años (Gráfico 6), en los cuales hay un cierto nivel de estabilidad laboral.

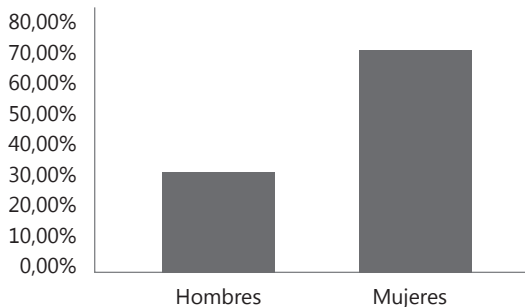
Gráfica 6. Tiempo de vinculación de los egresados.



Los egresados pertenecientes a Proyectos Curriculares de ciencias se encuentran vinculados laboralmente a entidades empresariales y laboratorios, se desempeñan entre otros, como auxiliares de investigación roles distintos a la labor docente. De igual manera, se reconoce para todos los perfiles profesionales, que muchos de los egresados se encuentran realizando estudios a nivel de posgrado ampliando su formación académica, ejemplos de ello se encuentran en la encuesta #008, con egresados de Especialización en Educación y Gestión Ambiental y de Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales y la encuesta #013 que reporta un egresado perteneciente al programa de Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria.

A nivel de género (Gráfica 7), se encuentra que el 70% de los egresados son mujeres y un 30% corresponde a la población masculina. "La incorporación de la perspectiva de género en educación y desde la labor docente, reconoce orígenes, sentidos, repercusiones teóricas y alcances en los proyectos de mujeres y hombres. Se asocia a una forma particular de redefinir las relaciones entre los géneros para dar cabida a diversos niveles de comprensión de la realidad social/política/profesional del campo de interés" (Gonzales, R & Villaseñor L 2010).

Gráfica 7. Distribución por géneros de los egresados.



Es posible describir una elevada proporción femenina de egresadas de la Facultad de Ciencias y Educación reconociendo los cánones planteados por (López M, 2007), los cuales resultan ser de índole maternal, aprendizaje, creación artística dedicación domestica y de familia las cuales son practicadas hoy en día también desde la escuela y hacen parte de las dinámicas del ser docente, las cuales también enfrentan nuestros egresados. Las licenciaturas culturalmente han tenido un matiz femenino, al ser la mujer la primera educadora en el hogar y por ende en la escuela.

En cuanto a las cualidades que se indagan en la pregunta dos se resaltan especialmente la presentación personal, siendo una característica reconocida en las trece encuestas respondidas. Seguidamente las cualidades correspondientes al trabajo en equipo y adecuadas relaciones interpersonales, son manifestadas por doce de los trece instrumentos. Frente al carácter referido al cumplimiento de sus actividades es asumido por once instrumentos. De igual manera, sobresalen aspectos como conocimientos teóricos, evidenciado por once de las trece instituciones y conocimientos prácticos también por once instituciones.

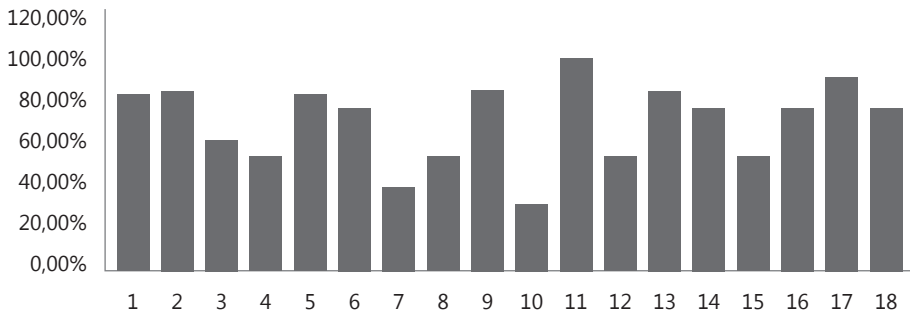
Lo anterior, sugiere que los egresados de la Facultad de Ciencias y Educación son personas capaces de responder a las exigencias que plantea la sociedad en términos de imagen social, actitudinal y valorativa. Se consideran como sujetos con capacidades para el trabajo en equipo, importante hoy en la visión de construcción colectiva de conocimiento y del trabajo conjunto. Así mismo, se consideran como profesionales con buenos conocimientos teóricos y prácticos en cada una de las áreas de desempeño, generando una imagen positiva de la labor de formación de licenciados que realiza la Universidad.

Otras cualidades como capacidad de comunicación oral, trabajo en equipo y adecuadas relaciones interpersonales también son planteadas como significativas por los empleadores y/o directivos, mostrando un número de selecciones por parte de los empleadores (Gráfico 8). Mientras que habilidades como la participación en redes académicas y publicación de resultados de su trabajo no presentan un reconocimiento sobresaliente por estos, siendo que el primero es manifestado únicamente por cinco de las trece instituciones y el segundo aspecto, por cuatro de ellas.

Es preciso reconocer que cuatro de las trece instituciones reconocen todas las cualidades mencionadas en el instrumento para los egresados, solo una institución asigna seis cualidades, siendo este el menor número reconocido, lo cual reitera la necesidad y la importancia de profundizar en el estudio del desempeño de los egresados por parte de los Proyectos Curriculares, para realizar acercamientos efectivos con ellos.

El índice más bajo en cualidades se refiere a la producción representada en las publicaciones, lo que lleva a plantearse preguntas en términos de los perfiles de formación o de las posibilidades académicas de divulgación del conocimiento en la universidad o fuera de ella. La participación académica, capacidad creativa, socialización y el liderazgo también requieren interrogación dadas las pocas menciones que se realizan de ellos.

Gráfica 8. Cualidades de los egresados.



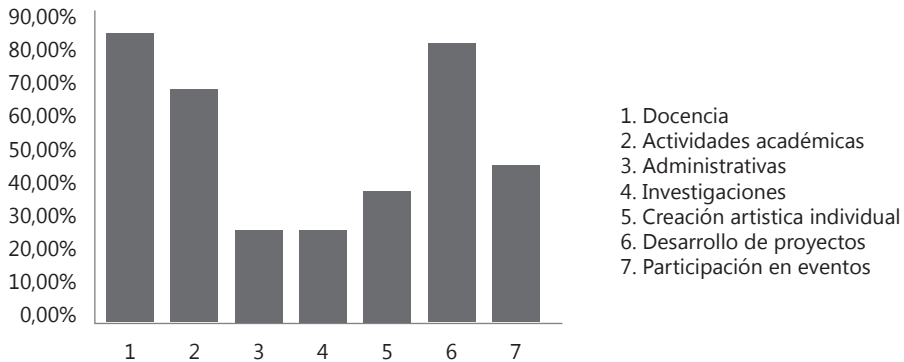
- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Conocimientos teóricos | 10. Publicación de resultados |
| 2. Conocimientos prácticos | 11. Adecuada presentación personal |
| 3. Manejo de herramientas | 12. Trabajo con la comunidad |
| 4. Capacidad creativa e innovadora | 13. Adecuadas relaciones |
| 5. Capacidad de comunicación oral | 14. Iniciativa |
| 6. Capacidad de comunicación | 15. Liderazgo |
| 7. Participación en redes | 16. Puntualidad |
| 8. Socialización de resultados | 17. Cumplimiento en sus actividades |
| 9. Capacidad de trabajo en equipo | 18. Capacidad de organización |

En relación con las actividades que desarrollan los egresados, planteada en la pregunta tres, se encuentran las referidas a la gestión docente, académica y/o administrativa (coordinación o dirección a nivel de la institución educativa), de tipo investigativo, creación artística individual y colectiva, desarrollo de proyectos y participación de eventos.

El Gráfico 9 ilustra el tipo de actividades ejercidas por los egresados en las instituciones educativas donde laboran. La docencia es reconocida por once instituciones, siendo el mismo número planteado sobre las actividades académicas y desarrollo de proyectos. Solo dos instituciones manifiestan que los egresados realizan todas las actividades propuestas desde el instrumento. Las actividades con menor reconocimiento hacen referencia a la gestión administrativa e investigación, reportadas únicamente por tres instituciones; la actividad de investigación puede hacer parte del rol docente, de su fortalecimiento y de la

proyección social del egresado, sin embargo llevar a cabo este tipo de acciones requiere tiempo y disposición, entre otras gestiones las cuales a nivel institucional en ocasiones no necesariamente son reconocidas.

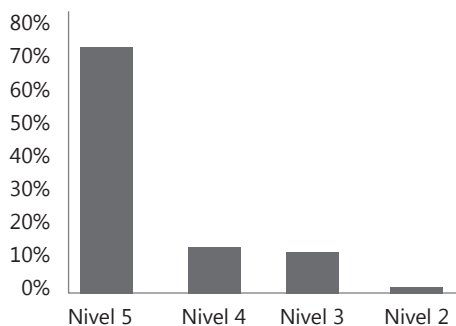
Gráfico 9. Labores desempeñadas por el egresado.



Teniendo en cuenta que las áreas que reportan mayor actividad hacen referencia a la labor docente, actividades académicas y desarrollo de proyectos, las cuales tienen un nivel de importancia significativo para las once instituciones con un valor asignado entre cuatro y cinco. El menor valor asignado corresponde a dos, reconocido solo por una institución frente a la participación de los egresados en eventos académicos. Solo una institución asigna un valor de cinco a cada una de las actividades propuesta en la encuesta.

Ante actividades administrativas y de investigación como se mencionó anteriormente, son reconocidas únicamente por tres de los trece empleadores y/o directivos docentes a estas le son asignadas escalas de valoración de 3 a 5.

Gráfico 10. Importancia de las actividades desarrolladas por los egresados.



En general desde esta pregunta y teniendo en cuenta las áreas planteadas, docencia, actividades académicas de dirección de área y/o administrativa, investigación, creación artística individual y colectiva, desarrollo de proyectos y participación de eventos, que se relacionan con la labor docente, estableciendo una jerarquización no solo a partir de un nivel de importancia definido por cada institución sino propiamente desde el ejercicio de dichas actividades.

De igual forma, es posible reconocer que las actividades docentes son particulares en cada institución, sin embargo se encuentran algunas áreas en común, que complementan la labor docente tales como la dirección de grupo, atención a padres, consejerías, tutorías, acompañamientos en aula, proyectos institucionales, entre otros.

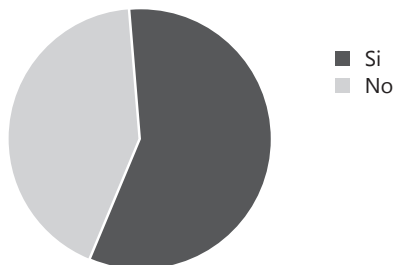
La realización de estas acciones, requieren que el docente actúe como sujeto activo dentro de su realidad, así según (Dubrovsky, et. al 2003) la práctica educativa asume un perfil participativo y colaborativo en el cual la investigación se plantea como un análisis crítico orientado hacia la transformación de las propias prácticas, los entendimientos y valores de quienes intervienen en el proceso, de esta manera al egresado se le plantean como docente retos propios del trabajo comunitario que aborden la participación..."donde lo social y lo investigativo se presentan en un contexto concreto en el cual intervienen los sujetos" (Dubrovsky, et. al 2003)⁴.

La segunda parte del instrumento pretende indagar sobre algunos aspectos del desempeño profesional de los egresados, igualmente, busca conocer tanto fortalezas como debilidades que caracterizan dicho desempeño profesional según los empleadores y/o directivos docentes, realizando una aproximación a elementos referidos a la formación y actitudes que hacen parte de la identidad del egresado.

La pregunta cuatro indaga si los empleadores manifiestan preferencia frente los(as) los egresados de la Facultad de Ciencias y Educación ante lo cual siete de las trece instituciones, es decir, una proporción del 54% responden afirmativamente, frente a un 46% que manifiesta no presentar preferencias.

⁴ Dubrovsky, S., Iglesias A. & Saucedo, E. (2003). La reflexión sobre las prácticas docentes a partir de un proyecto de Investigación-Acción. Educación, Lenguaje y Sociedad vol.1 núm. 1.

Gráfico 11. Preferencia por los egresados de la Facultad.



Al momento de justificar la afirmación, los empleadores reconocen... "las estrategias y conocimientos pedagógicas, con los que manejan su disciplina" ⁵. Así mismo, plantean comentarios como: "La Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Distrital, por el desempeño en el ámbito disciplinar y las adecuadas herramientas pedagógicas y didácticas que manejan los docentes egresados de estas universidades"⁶ y "porque son egresados muy bien preparados para este trabajo de la pedagogía y sobre todo la responsabilidad con el futuro del pueblo colombiano a nivel académico y formativo"⁷

Hay ocasiones en las que los egresados actúan desde el rol de directivos docentes, desde estas dos perspectivas pueden encontrarse preferencias a partir de los sentidos de apropiación y pertenencia, no solo por un proceso formativo generado desde la universidad, a través de las vivencias que aportan en su construcción personal y académica, sino desde la noción propia al perfil docente, tal es el caso del instrumento perteneciente a la institución #003, en la que se reconoce lo siguiente: "por ser egresada y como directiva me gustaría tener profesionales de la universidad, mi hijo estudia en la Distrital, pero poco me llegan licenciados de la Distrital en este momento necesito alguien de química"⁸

En cuanto a la respuesta negativa, la cual es manifestada por seis empleadores y/o directivos docentes, se reconocen afirmaciones como "Valoramos mas la experiencia, las relaciones establecidas y los proyectos desarrollados"⁹, "El ingreso a la institución se realiza por medio de

⁵ Tomado de encuesta 002 Septiembre (2012).

⁶ Tomado de Encuesta 004 Octubre (2012).

⁷ Tomado de encuesta 011 Noviembre (2012).

⁸ Tomado de encuesta 003 Noviembre (2012).

⁹ Tomado de encuesta 001 Septiembre (2012).

concurso de méritos"¹⁰ y "Porque en el proceso de selección docente, priorizamos el PERFIL del candidato que se necesita según la plaza vacante, no tanto la Universidad"¹¹. Es claro que los criterios de vinculación que valora cada empleador son distintos, valdría la pena indagar esas divergencias teniendo en cuenta, el perfil docente, el Proyecto Educativo Institucional, entre otros factores tales como pruebas meritórias, de conocimientos, actitudinales, de personalidad, entre otras.

Es claro que los criterios de vinculación que tienen en cuenta los empleadores se hallan determinados por distintos criterios, sin embargo se reconoce desde este espacio muestral que priman las preferencias frente a las (los) egresados de la Facultad. Con base en esta preferencia y en general a la pregunta cuatro es posible aproximarse a esos criterios que son tenidos en cuenta por los empleadores y como estos pueden presentarse en algún momento como beneficio para el egresado o si bien pueden representar una desventaja o dificultad al momento de realizar la vinculación laboral.

Se debe reconocer que los criterios de vinculación laboral que tienen en cuenta los empleadores se hallan influenciados por distintos criterios como el PEI, misión y visión Institucional, preferencia frente a otro tipo de instituciones, pruebas meritórias, entrevistas, entre otras. Sin embargo, se identifica que hay ciertas predilecciones por los egresados de la Facultad, asociado al reconocimiento y prestigio que tiene la Universidad y particularmente la Facultad de Ciencias y Educación. Además de ser considerada como un centro de formación de educación superior del Distrito y promotora del conocimiento, se configura en el marco de proyección e impacto social, escenarios en los cuales se desenvuelve el egresado y con él todas las acciones que apuntan a construir sociedad.

El quinto interrogante se cuestiona por la consideración que tienen los empleadores y/o directivos docentes del desempeño laboral y académico de los egresados que laboran en la institución (Gráfico 12), siendo calificado por estos como bueno, sobresaliente y excelente. Se reconocen entonces, en los egresados actitudes favorables como el compromiso, apropiación su rol y responsabilidad al momento de efectuar sus actividades académicas. Cinco de las trece instituciones califican el desempeño como excelente, manifestando "son docentes comprometidos con la Institución

¹⁰ Tomado de Encuesta 005 Octubre (2012).

¹¹ Tomado de Encuesta 013 Octubre (2012).

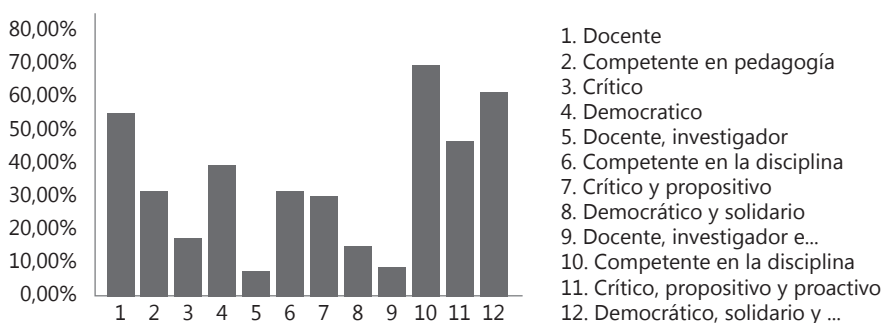
y conocedores de la Filosofía del Instituto¹² y "...están muy pero muy bien preparados para afrontar el reto de la innovación en lo que respecta a la orientación de niños y jóvenes de nuestra cultura colombiana"¹³.

Seis empleadores y/o directivos docentes lo califican como sobresaliente indicando que "Demuestran sentido de pertenencia y vocación por la profesión"¹⁴ y "Cumple con las tareas y acuerdos establecidos son responsables y líderes"¹⁵.

Solo una institución, considera el desempeño laboral bajo el criterio de bueno.

No se reportan consideraciones desfavorables sobre el desempeño de los egresados¹⁶, por lo cual no se encuentra ninguna calificación como aceptable, regular o deficiente.

Gráfico 12. Reconocimiento del egresado como docente.



Desde la pregunta seis son identificados aspectos positivos que caracterizan a los egresados, tales como competentes en disciplina y en la pedagogía capacidad examinada por nueve de las trece instituciones (69.2%), seguido de la que le identifica como democrático, solidario y participativo por ocho de las trece instituciones (61.5%). Cualidades como docente investigador e innovador son reconocidas por una institución lo que equivale a un 7.6%. De los doce criterios examinados, nueve corresponde al mayor número de características, reconocidas

¹² Tomado de Encuesta 006 Octubre (2012).

¹³ Tomado de Encuesta 011 Octubre (2012).

¹⁴ Tomado de Encuesta 007 Octubre (2012).

¹⁵ Tomado de Encuesta 008 Noviembre (2012).

¹⁶ Tomado de encuestas 001, 002 y 003 Septiembre (2012).

por una institución, mientras que el menor número de reconocimientos es dos identificado por dos instituciones.

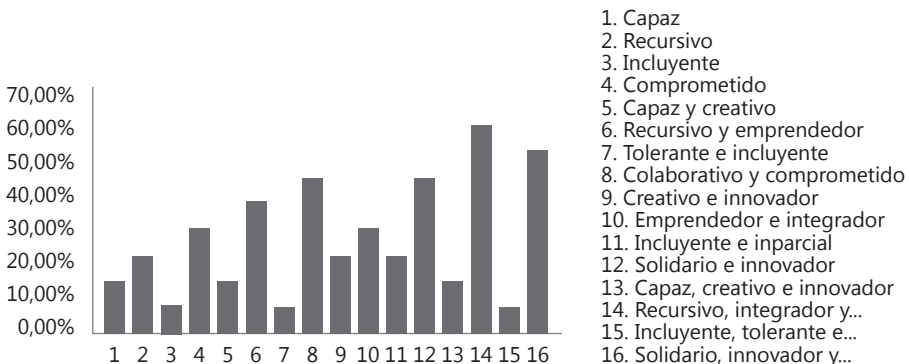
El reconocimiento del egresado como docente establece un indicio aproximado sobre el perfil que está aportando la Facultad de Ciencias y Educación a la sociedad, aportando a las necesidades y requerimientos actuales para la formación ciudadana de los sujetos en la institución escolar.

Teniendo en cuenta que "cuando se intenta definir el perfil que deben tener los maestros y profesores se encuentran las tendencias de simplificación, cuando se dice que debe saber y saber enseñar, es necesario encontrar una posición intermedia que permita emitir un mensaje claro y preciso que dé cuenta de la complejidad del perfil necesario, pero también focalizar la atención y jerarquizar las condiciones que se pretendan" (Bar, G. 1999). Cada institución, pública o no, evidencia un tipo de convicción sobre el tipo de sujetos que desea formar, coherente a dichos objetivos, los empleadores y/o directivos docentes establecen un perfil docente que reúna distintas características que le permitan ejercer sus modos de operación institucional.

"...Respecto a las competencias Institucionales, los docentes deben tener la capacidad de articular lo macro con lo micro: lo que se dispone en el sistema educativo con lo que se desarrolla a nivel institución, aula, patio, taller, etc. y los espacios externos a la escuela" (Bar, G. 1999). Es precisamente desde la articulación de estos aspectos que la labor docente asume un nivel significativo de realización, tanto académica como personal; de esta manera se establece una construcción que vincula no solo a los estudiantes como objeto de estudio del egresado sino al egresado en sí mismo, pensando en su impacto en la formación ciudadana.

En la pregunta siete, pretenden ser reconocidos aspectos favorables que caracterizan al egresado (Gráfico 13), dichos aspectos asumidos como valores intervienen sobre el quehacer docente el cual también se ve asociado a su desempeño en el espacio laboral y con los sujetos que orienta.

Gráfico 13. Reconocimiento del desempeño del egresado.

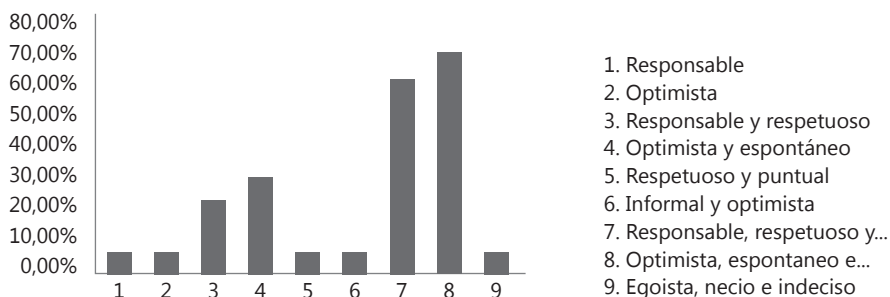


En tal sentido, "en el ejercicio del rol profesional, intervienen factores concomitantes tales como el contexto socio económico, el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los mismos procesos de aprendizaje que pondrá en práctica, centrada en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional..."(Bar, G. 1999) .desde este ejercicio profesional se ponen en práctica valores personales del egresado las cuales son aplicadas en general a la labor docente.

A partir de las respuestas se infiere que el egresado se asume principalmente como recursivo e integrador partiendo (61%) y reconocido por ocho instituciones, seguido del carácter que le cualifica como solidario y recursivo (53.8%) planteado por siete empleadores. Otros aspectos que logran identificarse, hacen referencia al carácter del egresado como docente innovador y solidario y a su vez colaborador y comprometido, siendo estos criterios reconocidos en seis de los trece instrumentos. Por su parte, el menor reconocimiento por parte de los empleadores y/o directivos docentes, se concentra en aspectos como el ser incluyente, tolerante e imparcial que son expuestos únicamente en una encuesta.

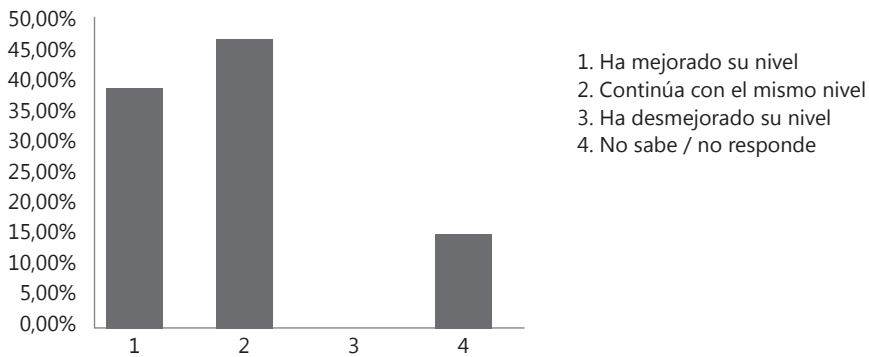
El interrogante ocho, (cuyos resultados se ilustran en el gráfico 14) pretende indagar sobre algunas características a nivel actitudinal; plantea opciones referentes a las actitudes tanto favorables como desfavorables de los egresados; primando en las respuestas los criterios favorables como el ser optimista y espontáneo, cuya proporción corresponde al 70% y es una categoría señalada por nueve de los trece empleadores. Aspectos como el respeto, responsabilidad y formalidad también son referidos por los empleadores, dando cuenta de una proporción correspondiente al 60%, al ser referida por 8 empleadores. El instrumento también indaga por aspectos como la exclusión y el pesimismo expresado por los ex alumnos de la Universidad, no encontrando menciones al respecto por parte de los empleadores.

Gráfico 14. Reconocimiento actitudinal del egresado.



La pregunta número nueve indaga sobre el nivel de formación profesional de los egresados (Gráfico 15), reconociendo que han presentado el mismo nivel, de formación profesional desde dicho mejoramiento, se reconoce un índice del 46.6% representado en afirmaciones como "La universidad brinda en la formación docente algunas herramientas pedagógicas a sus estudiantes, pero sería importante profundizar aun más en el conocimiento y manejo de modelos pedagógicos y didáctica en el aula"¹⁷, "los docentes que han trabajado y aun trabajan en la Institución, han mostrado en general el mismo perfil sin ninguna innovación en particular"¹⁸ y "Se presentan como personas capaces, comprometidas y un alto sentido de pertenencia al proyecto institucional"¹⁹.

Gráfico 15 Nivel de formación del egresado.



Respecto al criterio de mejoramiento de nivel, este es reconocido únicamente por cinco instituciones quienes reconocen: "Son Docentes prestos a aprender, seguir instrucciones, no conflictivos"²⁰ y "porque los egresados que nos llegan están en capacidad de competir de manera exitosa y responder a los desafíos que se nos presentan en el sector educativo"²¹. Ninguna institución manifiesta que la formación de los egresados ha desmejorado, finalmente solo dos instituciones (15%) afirman no estar en condición de responder al interrogante ya que mencionan "No tengo

¹⁷ Tomado de encuesta 002 Noviembre (2012)

¹⁸ Tomado de encuesta 008 Noviembre (2012)

¹⁹ Tomado de encuesta 012 Noviembre (2012)

²⁰ Tomado de encuesta 010 Noviembre (2012)

²¹ Tomado de encuesta 013 Noviembre (2012)

un referente para opinar²² y “no lo podemos contestar porque tenemos un recién egresado como punto de referencia²³.”

4.3 Análisis descriptivo: Encuesta empleadores y/o directivos docentes en físico

66

Las cuatro encuestas que se analizan a continuación se reciben en físico²⁴ correspondientes a dos instituciones educativas públicas y dos privadas (Tabla 7).

Tabla 7. Instituciones educativas con egresados en su planta docente.

Instituciones públicas	I.E.D. O.E.A
	Instituto Técnico Industrial Francisco José De Caldas
Instituciones privadas	Colegio Eucarístico Villa Guadalupe
	Colegio Kennedy

Se encuentra un total de 8 egresados, siendo el mayor número de 4 en el Colegio Eucarístico Villa Guadalupe, seguido del Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas con 3 egresados. La Institución Kennedy, no reporta ningún egresado, sin embargo el empleador y/o directivo docente realiza apreciaciones sobre las cuestiones planteadas a lo largo del instrumento, por lo cual se considera la información para el presente análisis.

Tabla 8. Número de Egresados por Proyectos Curricular.

Institución educativa	Número egresados	Título profesional
I.E.D O.E.A #014	1	Licenciado en Biología.
Instituto Técnico Industrial Francisco José De Caldas # 015	3	Licenciada en Biología. Especialización en Educación y Gestión ambiental.(2)
Colegio Eucarístico Villa Guadalupe # 016	4	Licenciado en Biología (4).
Colegio Kennedy # 017		
Total Egresados 8		

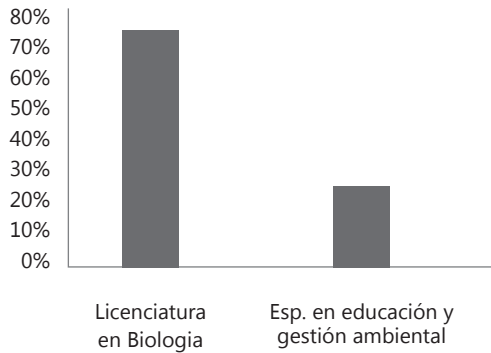
²² Tomado de encuesta 001 Noviembre (2012)

²³ Tomado de encuesta 009 Noviembre (2012)

²⁴ Encuestas entregadas en noviembre/12 físico por las profesoras de práctica docente Hilda Henao de Arias de Licenciatura en Biología y Gloria Rojas Álvarez de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.

El Gráfico 16 muestra los Proyectos Curriculares a los cuales pertenecen los egresados de acuerdo al título profesional alcanzado, encontrando que seis de los ocho egresados reportados (75%) pertenece a Licenciatura en Biología y los dos restantes hacen parte de la Especialización en Educación y Gestión Ambiental (25%).

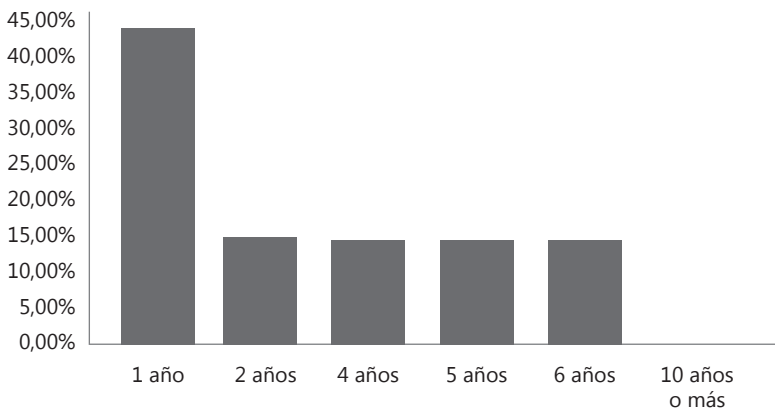
Gráfico 16. Egresados por Proyecto Curricular.



Sobre el título académico así como se encontró en las encuestas remitidas vía digital, la mayoría de los perfiles profesionales se encuentran en pregrado, que en este caso corresponden a la Licenciatura en Biología, que con la información anterior, reporta 7 egresados, es decir, una proporción del 11%, del total de 63 egresados identificados.

Frente al tiempo de vinculación, género y cualidades que identifican los empleadores y/o directivos docentes en los egresados; así como las actividades más significativas que desarrollan.

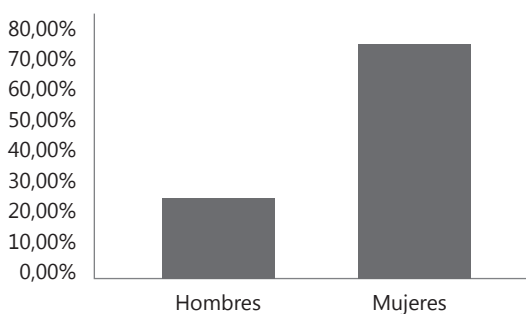
Gráfico 17. Tiempo de vinculación de los egresados.



Solo un egresado evidencia un tiempo de vinculación superior a cinco años, (14%), el 86% restante presenta distintos periodos de vinculación comprendidos en un rango de uno a seis años (86%). Casi el 50% de los egresados presentan un lapso de vinculación de un año. De esta forma, el 70% de los egresados presentan un tiempo de vinculación menor a 5 años en las distintas instituciones educativas, frente a un 20% que evidencia un período de vinculación superior a cinco años.

La Gráfica 18 muestra que hay una mayor proporción de población femenina, por cada siete profesoras hay un docente hombre, en el contexto de los instrumentos digitales, la proporción de mujeres duplica a la de los hombres. Desde este ámbito, se reitera la influencia que en algunos campos de la enseñanza y aprendizaje ha privilegiado el rol femenino que a su vez incide sobre el perfil docente y en la comprensión del sentido e identidad de dicha labor.

Grafica 18. Distribución por géneros de los egresados.



Una pregunta que se podría formular para futuros estudios, sería la caracterización de los egresados a partir del género, para realizar un seguimiento sobre el grado de valoración y preferencia que existe del desempeño de los egresados de acuerdo a este.

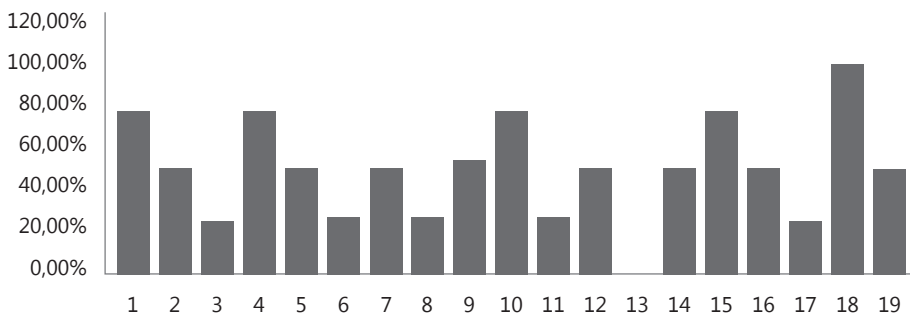
Respecto a las cualidades (Gráfico 19) presentadas en la pregunta dos los cuatro empleadores y/o directivos docentes participantes (100%) reconocen en el egresado el cumplimiento en sus labores. Otros aspectos seleccionados hacen referencia a los conocimientos teóricos del egresado, su capacidad creativa e innovadora, trabajo en equipo e iniciativa, estas últimas atribuidas por tres de las cuatro instituciones encuestadas, es decir una proporción del 75%.

En coherencia con los instrumentos diligenciados digitalmente, las cualidades menos reconocidas se refieren a la publicación y socialización

de los trabajos realizados por los egresados, siendo estos aspectos reconocidos únicamente por una institución. Desde los instrumentos en físico, se identifica que el trabajo con la comunidad, por parte de los egresados, no se presenta, siendo que este es uno de los aspectos que podrían ser desarrollados en la labor docente. Cualidades como el manejo de herramientas informáticas y capacidad de comunicación escrita también muestran un bajo reconocimiento por parte de los empleadores (25%).

Resulta un poco contradictorio, el hecho de que el 100% de los encuestados reconozca en los egresados el carácter de cumplimiento en sus actividades, mientras que la cualidad de ser puntual es reconocido únicamente por un empleador. El instrumento #016, reconoce 15 de las 18 cualidades presentadas, seguido de la Institución #014 quien reconoce solo 8 de ellas. El menor número de cualidades, es reconocida en el instrumento #015, que indica únicamente 5 aspectos.

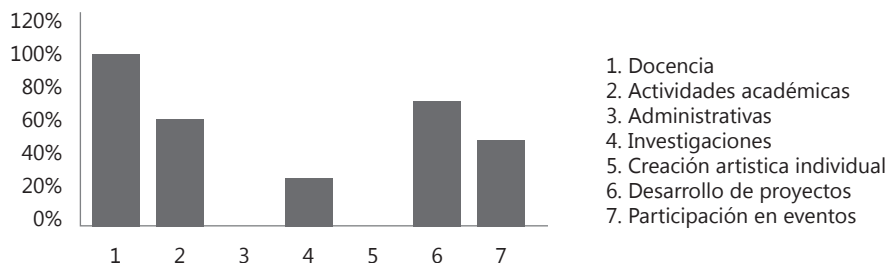
Gráfica 19. Cualidades de los egresados.



- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Conocimientos teóricos | 11. Publicación de resultados |
| 2. Conocimientos prácticos | 12. Adecuada presentación personal |
| 3. Manejo de herramientas | 13. Trabajo con la comunidad |
| 4. Capacidad creativa e innovadora | 14. Adecuadas relaciones |
| 5. Capacidad de comunicación oral | 15. Iniciativa |
| 6. Capacidad de comunicación | 16. Liderazgo |
| 7. Participación en redes | 17. Puntualidad |
| 8. Socialización de resultados | 18. Cumplimiento en sus actividades |
| 9. Participación en | 19. Capacidad de organización |
| 10. Capacidad de trabajo en equipo | |

Lo anterior, sugiere que los egresados de la Facultad de Ciencias y Educación son personas preparadas en su disciplina, creativas en su profesión, con cualidades para trabajar en grupo, destacando aspectos que podrían caracterizar al tipo de profesional que está formando.

Gráfico 20. Labores desempeñadas por el egresado.



En relación con las actividades que desarrollan los egresados, prima la gestión docente reconocida por 4 de los cuatro empleadores y/o directivos docentes, es decir el 100%, en dicho aspecto a la docencia se vinculan labores tales como las descritas por el instrumento #017 las cuales se relacionan con el impartir clases y orientar actividades en el laboratorio escolar, cuyo nivel de valoración es cuatro para ambas acciones.

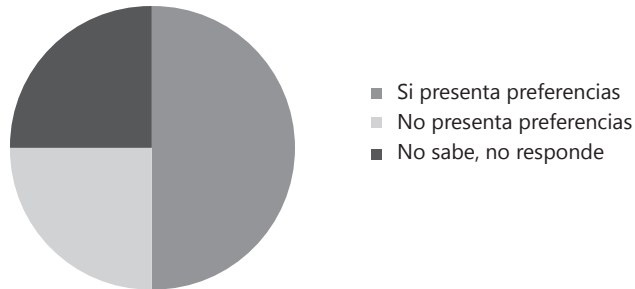
Actividades administrativas y de creación artística e individual no son evidenciadas en ninguno de los instrumentos que hacen parte de este seguimiento, tanto las actividades académicas como la participación en eventos, son reconocidos en una proporción cercana al 50%. Desde el desarrollo de proyectos los instrumentos #014, y #016 reconocen la participación de los egresados en el PRAE (Propuestas Ambientales Educativas), cuya escala de valoración es de cuatro y cinco respectivamente.

El desarrollo de actividades académicas y de proyectos, así como las administrativas y de creación artística tiene un reconocimiento del 70% y 40% respectivamente, el desarrollo de labores docentes y el desarrollo de proyectos desde el seguimiento en digital cuentan con el mismo reconocimiento. A modo general, y haciendo referencia a la escala de valoración que ha sido aplicada, el nivel que asignan los empleadores es representativo siendo cuatro el menor y cinco el mayor en las categorías del numeral dos, solo la Institución #016 asigna un valor de tres para el criterio de participación de eventos.

En la segunda parte del instrumento que busca identificar aspectos asociados al desempeño profesional y actitudinal, al igual que revelar fortalezas y debilidades que tienen los egresados en su rol docente, el cuarto interrogante pone en evidencia si los empleadores evidencian preferencia (Gráfico 21) por los egresados pertenecientes a la Facultad de Ciencias y Educación al momento de realizar la vinculación laboral, encontrando que dos de los cuatro empleadores (50%) lo indican afir-

mativamente, mientras que un empleador señala lo contrario (25%) y otro, afirma: "No tengo mayores referentes de consideración, únicamente la maestra"²⁵ esta afirmación se realiza, teniendo en cuenta que el empleador solo evidencia un egresado perteneciente a la Facultad, en la planta docente desde el aspecto afirmativo, se reconoce: "el perfil del egresado"²⁶ y "preparación académica"²⁷.

Gráfico 21. Preferencia por los egresados de la facultad.



Solo el instrumento #015 carece tanto de respuesta como de justificación. Es posible que la respuesta a dicha pregunta, además de estar asociada a los diversos criterios que valora el empleador para realizar la contratación, puede estar influenciada por el imaginario que se tenga tanto de la universidad como Institución que aporta a la sociedad del distrito y también desde el egresado, como sujeto transformador y constructor de dicha sociedad.

El quinto interrogante (Gráfico 22), busca dar a conocer como consideran los empleadores el desempeño laboral y académico de los egresados, de esta manera los criterios que son reconocidos y en similitud con los instrumentos valorados en medio digital es sobresaliente (75%), seleccionado por tres empleadores quienes manifiestan: "Cuando se lo proponen, son personas muy competentes en sus campos"²⁸, "en el desarrollo de su trabajo, han demostrado su formación en esta institución"²⁹ y "Falta más profundidad en los conceptos de pedagogía y algunos dominios temáticos"³⁰.

²⁵ Tomado de encuesta 014 Diciembre (2012)

²⁶ Tomado de encuesta 016 Diciembre (2012)

²⁷ Tomado de encuesta 017 Diciembre (2012)

²⁸ Tomado de encuesta 017 Diciembre (2012)

²⁹ Tomado de encuesta 015 Diciembre (2012)

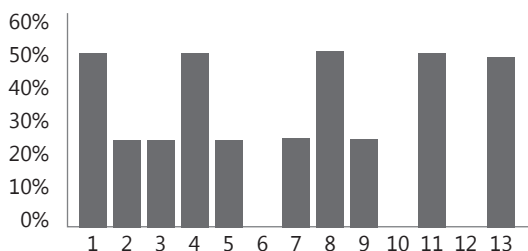
³⁰ Tomado de encuesta 016 Diciembre (2012)

Finalmente, desde la categoría que cualifica a los ex alumnos como buenos, un empleador reconoce que el egresado vinculado a su planta docente, es "comprometido con los estudiantes". Ningún empleador califica al egresado desde categoría aceptable, regular o deficiente, lo cual puede ser corroborado en general con las cualidades asignadas a los egresados, bien sea desde el reconocimiento general o ya haciendo énfasis en actitudes personales y académicas que los caracterizan.

En la pregunta número seis el (50%) de los empleadores asume al egresado como un sujeto dedicado a labores de la docencia, esta proporción también aplica para categorías como competente en pedagogía, docente propositivo y proactivo y finalmente es asumido como docente democrático solidario y participativo. Aspectos como el ser crítico y democrático, y solidario, participativo, nunca fueron reconocidos por los empleadores, en contraste con las respuestas en digital el ser crítico y democrático también ofrece un mínimo reconocimiento, mientras que el tercero (solidario participativo) ofrece un reconocimiento del 60% (Gráfico 22).

Aspectos que identifican al egresado como docente investigador, propositivo y proactivo son seleccionados por uno de los cuatro empleadores.

Gráfico 22. Reconocimiento del egresado como docente.



- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Docente | 8. Propositivo y proactivo |
| 2. Docente investigador | 9. Crítico, propositivo y proactivo |
| 3. Docente investigador e... | 10. Democrático |
| 4. Competente en pedagogía | 11. Democrático y participativo |
| 5. Competente en la disciplina | 12. Solidario y participativo |
| 6. Crítico | 13. Democrático, solidario y... |
| 7. Crítico y propositivo | |

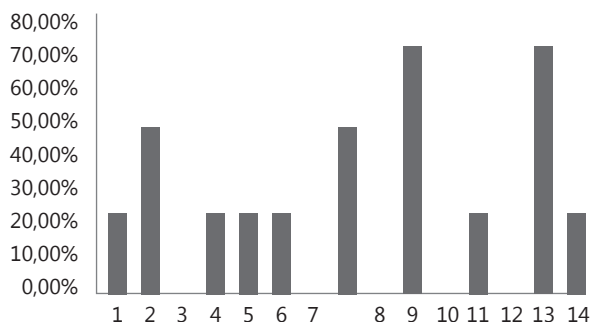
De los trece aspectos presentados, el mayor número de reconocimientos que realizan las instituciones, es de cuatro siendo este el número

de caracteres reconocidos por tres de los instrumentos, una institución reconoce tres categorías.

Estas características hacen parte del perfil docente, el tiempo de vinculación, abarca periodos entre seis, cinco, cuatro y un año; haciéndose importante indagar sobre cómo interviene el tiempo de vinculación en el reconocimiento a egresados, en la parte laboral pero también personal, cuyo contenido se aborda en los siguientes párrafos.

Desde la pregunta siete (Gráfico 24), son presentadas distintas cualidades que el empleador puede asumir en el desempeño docente, el 75% de los empleadores destaca en los egresados el factor de tolerancia e inclusión y también reconocen en la misma proporción el sentido colaborativo y comprometido del egresado. Un criterio como la tolerancia y la inclusión obtuvo poco reconocimiento mientras que ser colaborativo y comprometido tiene un mayor reconocimiento. Facultades como ser capaz y creativo, emprendedor e integrador son reconocidas por dos de los encuestados.

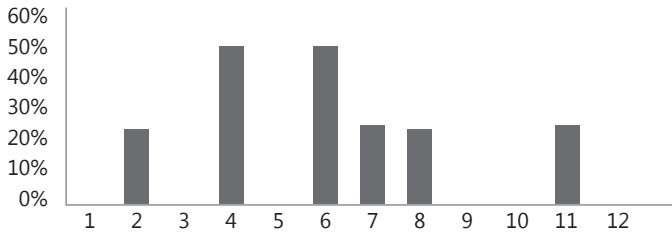
Gráfico 23. Reconocimiento del desempeño del egresado.



- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. Capaz | 6. Recursivo y emprendedor | 11. Incluyente, tolerante e... |
| 2. Capaz y creativo | 7. Emprendedor e integrador | 12. Comprometido |
| 3. Creativo e innovador | 8. Incluyente | 13. Colaborativo y comprome. |
| 4. Capaz, creativo e innovador | 9. Tolerante e incluyente | 14. Solidario, innovador... |
| 5. Recursivo | 10. Incluyente e imparcial | |

En cuanto al reconocimiento actitudinal del egresado, contemplado en la pregunta ocho, reconociendo como criterios favorables el ser responsable, respetuoso y tolerante y alegre y espontáneo (50%). Solo en un instrumento se indica sobre el egresado que es prosaico y conservador, sin embargo aspectos negativos o dificultades como excluyente, individualista, pesimismo no son atribuidas por parte de los empleadores.

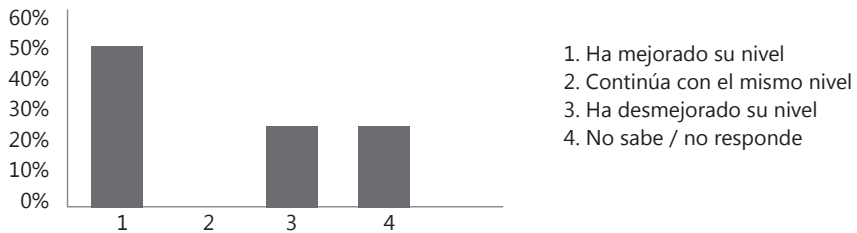
Gráfico 24. Reconocimiento actitudinal del egresado.



- | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Responsable | 5. Alegre | 9. Deficiente |
| 2. Responsable y respetuoso | 6. Alegre y espontaneo | 10. Deficiente y prosaico |
| 3. Responsable y puntual | 7. Espontaneo e informal | 11. Prosaico y conservador |
| 4. Responsable, respetuoso y... | 8. Alegre, espontaneo e informal | 12. Deficiente, prosaico y... |

Finalmente, en la pregunta nueve las posturas de los empleadores se encuentran divididas, el 50% reconoce que la formación del egresado ha incrementado de nivel y desde allí reconocen: "se ha dado un poco mas de énfasis a la persona, su preparación y proyección a su quehacer pedagógico"³¹, otro empleador que responde afirmativamente no justifica su respuesta. El empleador que manifiesta no tener conocimiento, justifica: "solo la tengo a ella como referente"³². Solo un empleador afirma que el nivel de formación profesional de los egresados ha desmejorado, ante lo cual menciona: "Falta más formación en la disciplina correspondiente y en los conceptos pedagógicos"³³

Gráfico 25. Nivel de formación del egresado.



Realizando una comparación con los instrumentos en digital, cerca del 40% de los empleadores asumen que dicha formación profesional continúa con el mismo nivel, es decir, es el criterio más representativo, y solo un 15% reconoce no tener conocimiento sobre el rumbo del aspecto en cuestión.

³¹ Tomado de encuesta 017 Diciembre (2012)

³² Tomado de encuesta 014 Diciembre (2012)

³³ Tomado de encuesta 016 Diciembre (2012)

5. CONCLUSIONES FINALES

Sobre la importancia del seguimiento a egresados

El seguimiento a egresados puede asumirse como indicador del tipo de formación que está ofreciendo la Universidad, permitiendo identificar aciertos y aspectos a mejorar de la misma, lo que conlleva a pensar en la proyección e impacto social de sus egresados. El estudio preliminar realizado aporta en la identificación de algunos campos de acción a nivel laboral, así como la percepción favorable o desfavorable que tienen los empleadores y/o directivos docentes de los egresados de la Facultad de Ciencias y Educación.

Por otra parte, permite la retroalimentación del trabajo profesional a partir de las experiencias particulares de los docentes, aportando en los procesos de autoevaluación y planes de mejoramiento a diferentes niveles en la Universidad, haciendo una apuesta por un acercamiento real con los egresados que tienen mucho que decirle a la ciudad y al país a partir de su ejercicio docente.

Por otra parte, el seguimiento a egresados de la Facultad de Ciencias y Educación, permite igualmente reconocer algunas características del desempeño laboral y social de nuestros egresados, ubicando tendencias en términos de permanencias o discontinuidades, que posibiliten la reflexión sobre las fortalezas y debilidades en los procesos formativos, para re-significar y/o replantear las propuestas curriculares de cara a la ciudad – región y al país.

En tal sentido, el estudio realizado es pionero en esta área en la Facultad de Ciencias y Educación, lo que se constituye en un punto de partida discreto pero real para que los Proyectos Curriculares puedan realizar un proceso de profundización en el seguimiento e impacto que tienen sus propios egresados, teniendo en cuenta que la situación laboral de estos no se circunscribe a la labor docentes en instituciones educativas, ya que la investigación, trabajo a nivel empresarial y con ONG's y el trabajo comunitario son otras áreas de ocupación, desempeño e impacto para nuestros egresados.

Sobre el proceso de recolección de la información

Un estudio como el realizado busca aprovechar los medios masivos de circulación de información en línea, para divulgar una primera aproximación sobre las apreciaciones de los empleadores y/o directivos docentes sobre los egresados de la Facultad de Ciencias y Educación. De

acuerdo con lo planteado, se podría inferir la facilidad en la recolección de información a través de las TIC's, sin embargo, a pesar de la insistencia y persistencia del equipo de trabajo para consolidar las bases de datos de egresados de pregrado y posgrado y obtener respuesta del instrumento implementado, la respuesta es pequeña frente a la cantidad de destinatarios. Esto sugiere preguntas valiosas sobre la importancia de mantener el vínculo con los egresados de la Facultad y hacer de procesos de seguimiento como estos, una alternativa de comunicación permanente, vital y significativa tanto para ellos como para la Facultad.

En cuanto a la confiabilidad de la información recibida por medios electrónicos, es importante señalar que se hace una apuesta por la sinceridad con que los empleadores y/o directivos docentes diligencian la información. Sin embargo, el estudio preliminar requiere de la profundización en el seguimiento que realicen los Proyectos Curricular para determinar coincidencias o distanciamientos en la información que permitan hacer exploraciones focalizadas a las características propias de los egresados de acuerdo a la carrera a la que pertenecen.

Frente al nivel de respuesta, a pesar de que fueron enviados más de 5.000 correos electrónicos la respuesta no fue masiva. La gran cantidad de información que circula en internet, hace que a diario lleguen correos electrónicos a nuestra bandeja de entrada con diversos temas, cadenas, encuestas, spam, entre otros. Cabe la posibilidad que dentro de este universo de aglomeración de la información, muchos destinatarios pasen por alto solicitudes como esta, o por la rapidez con que viven los sujetos hoy, los destinatarios hagan caso omiso al llamado que hace la Universidad.

La mayor parte de la información obtenida es brindada por parte de las instituciones privadas, lo que podría suponer que en el marco de la productividad y la competencia, piensan en este tipo de seguimientos, como un medio de evaluación para sus instituciones y empleados. Las entidades públicas al tener otro tipo de manejo administrativo, ya que el empleador en este caso sería la Secretaría de Educación del Distrito y no una persona en particular, se disponen de otra manera para aportar este tipo de información.

Otra alternativa adoptada para ampliar la cobertura en la recolección de información en línea, fue la solicitud de apoyo a los docentes de práctica y a través de ellos a sus estudiantes para distribuir y devolver la encuesta diligencia de las instituciones en las que laboran egresados

de la Facultad. Sin embargo, se presentaron diversas dificultades en relación con la vinculación de la totalidad de docentes de la Facultad a esta iniciativa, el tiempo de respuesta por parte de las instituciones, la cantidad de información esperada frente a la efectivamente recibida, entre otras.

A pesar de estas dificultades presentadas es posible aprovechar los resultados sistematizados para generar reflexiones sobre estas y que puedan ser superadas con otras estrategias por parte de los Proyectos Curriculares en los estudios a profundidad que desarrollen sobre el seguimiento a sus egresados.

Sobre los resultados obtenidos

Los resultados en general muestran una percepción positiva de los egresados por parte de los empleadores y/o directivos docentes, indicando en su mayoría cualidades y fortalezas en los ex alumnos, salvo pocas excepciones en las hay referencias a actitudes negativas como la falta de publicaciones por parte de los egresados y la recursividad frente a su desempeño. Así mismo, se establecen características sobre el perfil del egresado, las formas de desempeño laboral y los retos de la Universidad en relación al fortalecimiento de la formación continuada de sus egresados.

Cada criterio establecido a partir del instrumento podría derivar un estudio o seguimiento particular, a través de los interrogantes, es posible realizar un monitoreo y aproximarse a ciertas tendencias frente a diversas nociones que indirectamente dejan ver los empleadores a través de sus respuestas.

Tanto la información como el estudio preliminar de las apreciaciones presentadas por los empleadores y/o directivos docentes, son valiosas en el proceso de retroalimentación curricular que pueden potenciar los distintos Proyectos Curriculares de la Facultad de Ciencias y Educación, valorando el impacto y posibilidades de vinculación laboral con la cual cuentan los egresados.

Es importante contar con la información actualizada de los egresados y hacer explícitas sus fortalezas y debilidades, ya que esta relación bidireccional (universidad-ex alumnos), dinamiza el proceso pedagógico, enmarcándolo en la realidad actual de la ciudad y del país; facilitando además la identificación de algunas prácticas particulares de la profesión docente aportando a la reflexión propia de los procesos de autoevaluación y acreditación en la Facultad de Ciencias y Educación.

Más allá del estudio

En etapas posteriores a la investigación, resulta necesario implementar estrategias que favorezcan un contacto más directo con los egresados con el ánimo de potenciar no solo la obtención de información a modo sistemático sino el establecimiento participativo de los sujetos vinculados a la facultad. El impacto ejercido por los egresados, puede aportar a iniciativas que pueden vincular a las instituciones educativas que han venido configurando un campo laboral para los egresados de a la Facultad de Ciencias y Educación.

El instrumento permitió identificar la existencia de egresados de otras facultades como ingeniería y artes que se están desempeñando como profesores, los cuales no fueron tenidos en cuenta en el presente estudio dado el énfasis puesto en los egresados de la Facultad de Ciencias y Educación. Sin embargo, es interesante reflexionar sobre contratación de profesionales no afines al área de educación para tal fin y el papel de las facultades de educación y sus egresados en la configuración de una identidad como profesionales de la pedagogía, para evitar que sean egresados de otras áreas sin formación en educación los que ejerzan las tareas propias del docente.

Uno de los aportes del estudio, corresponde a la construcción de la encuesta de manera colectiva, recogiendo la experiencia de docentes que han adelantado trabajos en el campo del seguimiento a egresados y las voces de los Proyectos Curriculares para definir un instrumento que puede ser mejorado y ajustado a las características de cada uno para hacer del seguimiento a egresados una actividad significativa que nutra los procesos curriculares internos con los estudiantes actuales y una vinculación formativa con los graduados.

El estudio aquí planteado se asume como un gran reto dada la magnitud de la Facultad de Ciencias y Educación, que cuenta con de más de 6.000 estudiantes), 10 Pregrados, 7 Especializaciones, 5 Maestrías y 1 Doctorado), que hacen de la recolección de información una tarea tanto complicada. Pero que estamos seguros, se puede convertir en un insumo importante para facilitar los procesos de registro calificado y autoevaluación que adelantan los Proyectos Curriculares.

El estudio también permite conocer otras características y rasgos de los Proyectos Curriculares y de la Facultad, a través del perfil de sus egresados, permitiendo reconocer rasgos que muestran y expresan la calidad en los procesos formativos que desarrolla la Universidad reiterando la imagen positiva que se tiene de los egresados en el Distrito Capital.

BIBLIOGRAFÍA

- Aljure, E y otros. (1998). Lineamientos para la Acreditación, 3 ed., Bogotá: Editorial: Concejo Nacional de Acreditación.
- Bar, G. (1999). Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. I seminario taller sobre el perfil del docente y estrategias de formación. Lima Perú. (OEI) Organización de estados Iberoamericanos.
- Bedoya, J. F., & Chavez, H. D. (2010). Evaluación de la pertinencia de la formación de pregrado en el programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica de Pereira y su articulación con el medio laboral. Pereira, Colombia.
- Bernal H. Hacia una cultura de la autoevaluación universitaria, Universidad del Rosario) (artículo sin referencia).
- Castaño A. y Ramírez P (2008). Una mirada retrospectiva de los egresados de la facultad de ciencias y Educación. Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Bogotá
- Castaño A. (2012). Dos momentos en el seguimiento de egresados de la Facultad de Ciencias y Educación de la universidad distrital: antes y después del 2005, Bogotá.
- Dubrovsky, S., Iglesias A. & Saucedo, E. (2003). La reflexión sobre las prácticas docentes a partir de un proyecto de Investigación-Acción. Educación, Lenguaje y Sociedad vol.1 núm. 1
- Gonzales, R. Villaseñor, L. (2010). La perspectiva de género en el sistema educativo de Jalisco: Bases para la acción. Revista Educación y Desarrollo.
- Hernández Enciso, Argemiro, (1985) seguimiento a egresados, ICFES, Subdirección Académica.
- Hoyos J. (1998). El papel de los egresados en la universidad. (artículo sin referencia).
- López, M. (2007). La mujer en la docencia y la práctica artística en Andalucía durante el siglo XIX. Universidad De Málaga.
- Ministerio de Educación Nacional, (2010). Decreto 1295.
- Psacharopoulos G y Hinchliffe K. (1983) En Pautas para estudios de seguimiento, Banco Mundial, Departamento de educación.
- Tabasco, U. J. (2004). Programa Institucional de seguimiento de egresados y opinión de empleadores . México.

CIBERGRAFÍA

Universidad Distrital FJC (2012). Facultad de Ciencia y Educación. Recuperado el 27 de Junio de 2012, de <http://fciencias.udistrital.edu.co:8080/es/mision-y-vision>.

Contreras S. y Joaquín M. (2012). Hacia un seguimiento personal de los egresados de la UNAM y de su eficiencia laboral, disponible en www.cecunam.mx/ponsemloc/ponencias/108.html. Recuperado el 16 de mayo/12.

Contreras S. y Joaquín M. (2012) Hacia un seguimiento personal de los egresados de la UNAM y de su eficiencia laboral, disponible en www.cecunam.mx/ponsemloc/ponencias/108.html. (recuperado el 16 de mayo).

Machado J, Mendivil, F.J., (extraído en marzo 25 de 2006). Seguimiento de egresados del ITH, en el mercado del trabajo.

DATOS DE CONTACTO
COMITÉ INSTITUCIONAL DE AUTOEVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
Carrera 3 No. 26ª-40 / Teléfono: 3239300 Ext: 3007
acreditacion-facciencias@udistrital.edu.co
Bogotá D.C. - Colombia

Demos crédito a lo que hacemos...¡acreditémonos ya!